



PREFEITURA MUNICIPAL  
**RESERVA DO IGUAÇU**



SECRETARIA MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO E CULTURA

## PREFEITURA MUNICIPAL DE RESERVA DO IGUAÇU-PR - SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

### POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL

### POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL (Atualizada conforme a Resolução CNE/CEB nº 7, de 1º de agosto de 2025)

#### 1. FUNDAMENTAÇÃO LEGAL

A presente Política Pública de Educação Integral em Tempo Integral do Município de Reserva do Iguaçu fundamenta-se na Constituição Federal de 1988, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e na **Resolução CNE/CEB nº 7/2025, de 1º de agosto de 2025**, que institui as Diretrizes Operacionais Nacionais para a Educação Integral em Tempo Integral na Educação Básica.

Para a regulamentação da Educação em Tempo Integral no Município de Reserva do Iguaçu-Pr, a Secretaria Municipal de Educação e Cultura considera como legislação norteadora:

- Constituição da República Federativa do Brasil de 1988;
- Lei Federal n.º 8.069, de 13 de julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências;
- Lei Federal n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que institui as Diretrizes e Bases da Educação Nacional;
- Lei Federal n.º 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação;
- Lei Federal n.º 14.113, de 25 de dezembro de 2020, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB;
- Lei Federal n.º 14.640, de 31 de julho de 2023, que institui o Programa Escola em Tempo Integral; e altera a Lei n.º 11.273, de 6 de fevereiro de 2006, a Lei n.º 13.415, de 16 de fevereiro de 2017, e a Lei n.º 14.172, de 10 de junho de 2021;
- Lei Federal nº 14.934, de 25 de julho de 2024, que prorroga, até 31 de dezembro de 2025, a vigência do Plano Nacional de Educação, aprovado por meio da Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014;
- Lei Estadual n.º 18.492, de 24 de junho de 2015, que aprova o Plano Estadual de Educação;
- Resolução CNE/CEB n.º 04, de 13 de julho de 2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica;
- Resolução CNE/CEB n.º 07, de 14 de dezembro de 2010, que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos;



-Resolução CNE/CEB n.º 02, de 9 de outubro de 2018, que define as Diretrizes Operacionais complementares para a matrícula inicial de crianças na Educação Infantil e no Ensino Fundamental, respectivamente, aos 4 (quatro) e aos 6 (seis) anos de idade;

-Portaria n.º 1.495, de 2 de agosto de 2023, que dispõe sobre a adesão e a pactuação de metas para a ampliação de matrículas em tempo integral no âmbito do Programa Escola em Tempo Integral e dá outras providências;

-Deliberação CEE/PR n.º 03, de 9 de junho de 2006, que dispõe sobre as Normas para a implantação do Ensino Fundamental de 9 (nove) anos de duração no

-Sistema Estadual de Ensino do Estado do Paraná.

-Deliberação CEE/PR n.º 03, de 4 de outubro de 2013, que dispõe sobre as normas para a regulação, supervisão e avaliação da Educação Básica em instituições de ensino mantidas e administradas pelos poderes públicos Estadual e Municipal e por pessoas jurídicas ou físicas de direito privado, no âmbito do Sistema Estadual de Ensino do Paraná.

-Deliberação CEE/PR n.º 02, de 12 de setembro de 2018, que dispõe as normas para a Organização Escolar, o Projeto Político-Pedagógico, o Regimento Escolar e o Período Letivo das instituições de Educação Básica que integram o Sistema Estadual de Ensino do Paraná;

-Deliberação CEE/PR n.º 03, de 10 de dezembro de 2018, que institui o Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações, com fundamento na Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil e do Ensino Fundamental e orientam a sua implementação no âmbito do Sistema Estadual de Ensino do Estado do Paraná;

-Deliberação CEE/PR n.º 03, de 04 de outubro de 2023, que dispõe sobre as normas para a regulação, supervisão e avaliação da Educação Básica no âmbito do Sistema Estadual de Ensino do Paraná;

-Deliberação CEE/PR n.º 03, de 05 de dezembro de 2023, que estabelece normas para a implementação da Educação Integral em Tempo Integral nas instituições de Educação Básica que integram o Sistema Estadual de Ensino do Paraná;

-Instrução Normativa Conjunta n.º 008/2022 – DEDUC/DPGE/SEED - RETIFICADA, que dispõe sobre a Matriz Curricular da Educação Infantil e do Ensino Fundamental para o Sistema Estadual de Ensino do Paraná;

-Instrução Normativa Conjunta n.º 012/2024 – DEDUC/DPGE/SEED, que dispõe sobre a Organização Escolar, Conselho Escolar, Projeto Político-Pedagógico, Proposta Pedagógica Curricular, Regimento Escolar e período letivo para as instituições de educação básica que integram o Sistema Estadual de Ensino do Paraná, revogando as disposições em contrário;

-Instrução Normativa Conjunta n.º 001/2025 - DEDUC/DPGE/SEED – RETIFICADA, que dispõe sobre a Matriz Curricular da Educação Infantil e do Ensino Fundamental da rede pública estadual de ensino do Paraná a partir do ano letivo de 2025.

## **2. DA ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL – ETI.**

2.1. A Educação em Tempo Integral tem o objetivo de ampliar o tempo, os espaços e as oportunidades de aprendizagem, buscando desenvolver o estudante em todas as suas dimensões - intelectual, física,



PREFEITURA MUNICIPAL  
**RESERVA DO IGUAÇU**



SECRETARIA MUNICIPAL  
**DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

emocional, social, cultural, ética e ambiental - prevendo a formação integral, sendo regida pela justiça curricular e as dimensões estruturantes da Resolução 07/2025 que consiste:

## **DIMENSÃO I: ACESSO E PERMANÊNCIA COM EQUIDADE**

O Município de Reserva do Iguaçu, por meio da Escola Municipal em Tempo Integral Monteiro Lobato, assume a **Equidade como o princípio ordenador** da oferta educativa, garantindo que a ampliação da jornada escolar atue diretamente na redução das desigualdades sociais e educacionais através das seguintes diretrizes:

**Análise Estratégica da Distribuição de Vagas:** A oferta de matrículas em tempo integral é precedida de diagnóstico territorial, assegurando que a expansão da rede priorize as regiões e comunidades com menores índices de desenvolvimento humano e maiores carências de serviços públicos.

**Prioridade aos Estudantes em Situação de Vulnerabilidade:** Ficou instituída a prioridade de matrícula para crianças pertencentes a famílias beneficiárias de programas de transferência de renda (como o Bolsa Família), crianças em situação de risco social identificadas pela rede de proteção (CRAS/CREAS), e estudantes com deficiência (PCD), garantindo que o tempo ampliado atenda a quem mais necessita de suporte estatal.

**Política Ativa de Combate à Evasão e Infrequência:** A escola implementou o monitoramento rigoroso da frequência diária, com busca ativa escolar imediata em casos de faltas injustificadas. A permanência é assegurada não apenas pela oferta da vaga, mas pelo suporte nutricional, emocional e pedagógico personalizado, visando o sucesso escolar e a conclusão da etapa na idade certa.

**Universalização com Foco no Direito à Aprendizagem:** A garantia de acesso estende-se a todos os estudantes da área de abrangência, mas a equidade é exercida ao oferecer **mais recursos e tempos pedagógicos diferenciados** aos alunos que apresentam maiores defasagens, assegurando que o ponto de chegada — o direito de aprender — seja alcançado por todos, independentemente do ponto de partida socioeconômico.

2.2.O currículo é concebido como um projeto educativo integral, organizado de forma que os componentes curriculares da parte diversificada estejam articulados com os conhecimentos e habilidades trabalhados nos componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular - BNCC, com uma proposta pedagógica integrada, orientado pela equidade, justiça curricular e garantia dos direitos de aprendizagem, que contemple atividades de acompanhamento pedagógico,



aprofundamento da aprendizagem, experimentação da pesquisa científica, da cultura, da arte, do esporte, do lazer, das tecnologia, entre outras.

2.3. As atividades escolares são aquelas ocorridas dentro do espaço escolar, como sala de aula, biblioteca, laboratório, quadra, áreas externas, salas multiuso, entre outras, e fora do espaço escolar, como os espaços sociais, culturais, esportivos, científicos contemplando o planejamento pedagógico e a finalidade educativa.

2.4. Na Educação em Tempo Integral, para alunos do primeiro ano ao quinto ano, a carga horária é de no mínimo 7 (sete) horas diárias e/ou 35 (trinta e cinco) horas semanais, totalizando, pelo menos, 1.400 (mil e quatrocentas) horas anuais, distribuídas em, no mínimo, 200 (duzentos) dias letivos.

2.5. Para alunos da Educação Infantil com atendimento em CMEIs (Anjo da Guarda e Criança Feliz), a Educação em Tempo Integral é realizada dentro da carga horária de 10 (dez) horas diárias e/ou 50 (cinquenta) horas semanais, totalizando 2.000 (dois mil) horas anuais, em 200 (duzentos) dias letivos, respeitando as especificidades de bebês e crianças pequenas.

2.6. Conforme a **Resolução 7/2025**, os tempos destinados á alimentação, higiene, descanso e acolhimento possuem intencionalidade pedagógica intrínseca e são computados na carga horária de efetivo trabalho escolar, contemplado na Proposta Pedagógica Curricular (PPC) e Regimento Escolar, sob responsabilidade de docente habilitado.

A Educação em Tempo Integral possui as seguintes características:

I- Matrícula única no Sistema Estadual de Registro Escolar - SERE;

II- Organização por ciclo/ano escolar;

III- Frequência obrigatória para todos os estudantes matriculados no curso em todos os componentes curriculares;

IV- Registro obrigatório do desenvolvimento do estudante no SERE, conforme o Sistema de Avaliação adotado pela instituição de ensino - parecer descritivo, nota ou conceito; o Sistema de Avaliação sempre será referente à mesma seriação do curso/código e turno, portanto não sendo possível inserir sistemas diferentes para turmas de uma mesma seriação do mesmo curso/código;

V-Projeto Político-Pedagógico (PPP) e Proposta Pedagógica Curricular (PPC), que explicitem a oferta e organização da Educação em Tempo Integral;

VI- Matriz Curricular organizada com os componentes curriculares da Base Nacional Comum e Parte Diversificada: Sendo componentes inovadores da rede municipal: (ANEXO 1)

- **Educação Digital e Computação:Robótica:** Fomenta o pensamento crítico, a lógica de programação e a resolução de problemas por meio de conceitos de engenharia.



PREFEITURA MUNICIPAL  
**RESERVA DO IGUAÇU**



SECRETARIA MUNICIPAL  
**DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

- **LEM Inglês:** Promove a comunicação global e o interesse cultural através do contato lúdico e significativo com a língua estrangeira.

- **Educação Ambiental:** Foca na conscientização ecológica e no desenvolvimento de valores voltados a práticas de vida sustentável.

- **Recreação e Jogos:** Utiliza o brincar como ferramenta para o desenvolvimento socioemocional, motor e a socialização ética.

VII- Profissionais habilitados para a condução de processos de ensino e aprendizagem;

VIII- Livro Registro de Classe Online (LRCO) para todos os componentes curriculares.

### **3. DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO (PPP) E DA PROPOSTA PEDAGÓGICA CURRICULAR (PPC).**

3.1. O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é o documento da instituição de ensino que define os princípios e a intencionalidade do trabalho educativo, além de explicitar a organização dos processos pedagógicos e administrativos utilizados para alcançar objetivos, metas e expectativas, conforme orientações emanadas pela legislação vigente.

3.2. Os elementos do PPP devem ser retomados e organizados, a fim de contemplar, em seu conteúdo, a forma de oferta – Educação em Tempo Integral, e suas especificidades, como:

I- Apresentar a carga horária diária, especificando os tempos destinados aos intervalos e almoço;

II- Apresentar a Matriz Curricular, indicando a carga horária e os componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular, da Parte Diversificada e das Atividades Complementares na Educação em Tempo Integral.

3.3. A PPC (Proposta Pedagógica Curricular) fundamenta e sistematiza a organização dos conhecimentos no currículo, sendo a Matriz Curricular sua expressão de forma sintética, considerando suas características e especificidades no processo de elaboração.

3.4. Devem estar contempladas na PPC, a proposta pedagógica das Atividades de Ampliação de Jornada Escolar do Turno Único.

I- Macrocampo;

II-Título/nome do Componente Curricular, de acordo com sua organização - oficinas, atividades, projetos, disciplinas, entre outros;

III-Objetivos do Componente Curricular;

IV-Conteúdos a serem desenvolvidos;

V-Estratégias de ensino;



VI-Avaliação;

VII- Referências;

#### **4. DO REGIMENTO ESCOLAR**

4.1. O Regimento Escolar é o documento que traduz como a instituição de ensino se situa na sociedade, além de permitir uma reflexão constante sobre a dinâmica das relações interpessoais.

4.2. Trata-se de um documento normatizador que compreende a organização didática, pedagógica, administrativa e disciplinar, com propósito de assegurar as finalidades da instituição de ensino.

4.3. O Regimento Escolar parte da institucionalização escolar e deve assegurar a efetivação da organização pedagógica e administrativa da Educação em Tempo Integral, conforme a oferta e orientações da Secretaria de Estado da Educação - SEED.

4.4. As alterações e adequações, quando da oferta de Educação em Tempo Integral deverão constar no Regimento Escolar.

#### **5. COMPETE AOS NÚCLEOS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO**

No processo de implantação e continuidade da Educação em Tempo Integral, a Secretaria Municipal de Educação e Cultura, conta com as competências do Núcleo Regional de Educação, a saber:

5.1. Orientar as instituições de ensino que manifestam interesse nas referidas ofertas ou que necessitam regularizá-las.

5.2. Subsidiar, teórica e metodologicamente, as instituições de ensino quanto à elaboração dos documentos que compõem o processo de solicitação da oferta acima explicitada.

5.3. Receber e analisar os protocolos de solicitação das instituições de ensino, conforme a legislação vigente.

5.4. Analisar, orientar e emitir Parecer de Legalidade do PPP/PPC e do Regimento Escolar/Adendo Regimental, específico da oferta das Atividades da Educação em Tempo Integral, associada à Matriz Curricular.

5.5. Analisar e emitir o Ato de Homologação para o PPP e o Regimento Escolar/Adendo Regimental das instituições públicas da rede estadual.

5.6. Instituir, via designação da Chefia do NRE, uma Comissão de Verificação “in loco”, composta pelas Equipes da Estrutura e Funcionamento, Documentação Escolar e Técnico Pedagógico do Núcleo de Cooperação Pedagógica com Municípios, para analisar aspectos pedagógicos e legais, os espaços físicos e a infraestrutura da instituição de ensino solicitante.



5.7. Elaborar, via Comissão de Verificação, Relatório Circunstanciado, nos termos da Deliberação CEE/PR n.º 03/2013, que explicita os aspectos pedagógicos da organização curricular, funcionamento e estrutura física da solicitante.

5.8. Emitir, por meio da Comissão de Verificação, Parecer Técnico de Implementação e Termo de Responsabilidade, nos termos da Deliberação CEE/PR n.º 03/2013.

5.9. Encaminhar à Coordenação de Estrutura e Funcionamento – CEF/SEED somente o Parecer Técnico Favorável para implantação dos códigos no relatório VLE.

## **6. APRESENTAÇÃO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE RESERVA DO IGUAÇU-PR.**

6.1. A Secretaria Municipal de Educação e Cultura (SMEC) de Reserva do Iguaçu-Pr está localizada na Avenida 04 de setembro, 614, Centro. A SMEC é responsável pela organização, gestão e implementação das políticas públicas de educação e cultura no município.

6.2. A Rede Municipal de Ensino de Reserva do Iguaçu-Pr conta com sete instituições de ensino, distribuídas entre três Centros Municipais de Educação Infantil (CMEIs), quatro Escolas de Educação Infantil e Ensino Fundamental – Anos Iniciais. As escolas estão localizadas em diferentes localidades do município, buscando atender a demanda da população escolar de forma abrangente.

No ano letivo, 2026 a SMEC atende 1.164 alunos, distribuídos da seguinte forma:

I - Educação Infantil:

-De 0 a 3 anos: 168;

-De 4 e 5 anos: 214.

II - Ensino Fundamental anos iniciais: 782 alunos.

6.3. A Rede Municipal de Ensino de Reserva do Iguaçu-Pr oferece as seguintes modalidades de ensino:

I- Educação Infantil I, II, III e IV, com atendimento em três Centros Municipais de Educação Infantil (CMEIs), sendo dois com atendimento em tempo integral.

II- Educação Infantil: Pré-escola 4 e 5 anos, com atendimento em quatro escolas.

III- Ensino Fundamental: Anos Iniciais (1º ao 5º ano), com atendimento em quatro escolas, sendo uma com atendimento em Educação em Tempo Integral.

6.4. Contato: Para mais informações sobre a Rede Municipal de Ensino de Reserva do Iguaçu-PR, entre em contato com a SMEC pelo telefone (42) 3651 8000 / (46) 91129968 ou pelo e-mail [gabinete@reservadoiguacu.pr.gov.br](mailto:gabinete@reservadoiguacu.pr.gov.br) / [secretariamunicipaldeeducacaor@gmail.com](mailto:secretariamunicipaldeeducacaor@gmail.com).



## **7. NÍVEL ESTRATÉGICO:**

Instituições e órgãos responsáveis pela definição das políticas públicas, diretrizes e normas que norteiam a implementação da ETI em âmbito nacional, estadual e municipal.

7.1. Ministério da Educação (MEC): Define as diretrizes nacionais para a ETI, acompanha a implementação em todo o país e oferece apoio técnico e financeiro aos estados e municípios.

7.2. Secretaria de Estado da Educação (SEED): Define as diretrizes estaduais para a ETI, acompanha a implementação nos municípios e oferece apoio técnico e financeiro às escolas.

7.3. Secretaria Municipal de Educação e Cultura (SMEC): Define as políticas municipais para a ETI, implementa a ETI nas escolas da rede municipal e acompanha o desempenho dos alunos.

## **8. NÍVEL OPERACIONAL**

Escolas e equipes diretamente envolvidas na implementação da ETI.

8.1. Escolas com oferta de Educação em Tempo Integral:

I- Escola Municipal Monteiro Lobato, oferece a ETI para alunos do primeiro ao quinto ano do Ensino Fundamental anos iniciais.

II- CMEI Anjo da Guarda, oferece a ETI para alunos (de 0 a 3 anos) do Infantil I ao IV.

III- CMEI Criança Feliz, oferece ETI para alunos (de 0 a 3 anos) do Infantil I ao IV.

8.2. Equipes Pedagógicas: Professores, coordenadores pedagógicos e diretores que elaboram o currículo da ETI, planejam as atividades e acompanham o desenvolvimento dos alunos.

8.3. Equipe de Apoio: Auxiliares de secretaria, bibliotecários, monitores e outros profissionais que garantem o bom funcionamento da escola e das atividades da ETI.

## **9. PARCEIROS.**

9.1. Universidades: Instituições de ensino superior que podem colaborar com a formação de professores, a pesquisa e o desenvolvimento de projetos para a ETI.

9.2. Organizações da Sociedade Civil: ONGs, associações e outras entidades que podem oferecer atividades extracurriculares, workshops e palestras para os alunos da ETI.

9.3. Empresas: Empresas que podem colaborar com programas de estágio, palestras e visitas técnicas para os alunos da ETI.

9.4. Outras articulações são institucionalizadas como:



PREFEITURA MUNICIPAL  
**RESERVA DO IGUAÇU**



SECRETARIA MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO E CULTURA

- **Saúde:** Integração sistemática com a Secretaria Municipal de Saúde por meio do **Programa Saúde na Escola (PSE)**, garantindo o acompanhamento do desenvolvimento físico, nutricional e mental dos estudantes, além de ações de vigilância sanitária, vacinação e acuidade visual e auditiva.

- **Assistência Social:** Colaboração direta com o **CRAS e CREAS** para o acompanhamento de famílias em situação de vulnerabilidade. A escola funcionará como um ponto de identificação precoce de riscos sociais, garantindo que o atendimento assistencial chegue com prioridade aos estudantes da Educação Integral.

- **Cultura:** Parceria com o Departamento de Cultura para a circulação de bens culturais, oficinas artísticas e integração do currículo com a identidade local, garantindo que o tempo ampliado seja enriquecido com vivências estéticas e históricas.

- **Esporte:** Articulação com a Secretaria de Esportes para a utilização de espaços públicos e a oferta de práticas esportivas educacionais que promovam o desenvolvimento motor, o trabalho em equipe e o lazer ativo como direito do estudante.

- **Conselho Tutelar:** Estabelecimento de um fluxo contínuo de comunicação para a garantia dos direitos da criança. O Conselho Tutelar será acionado em casos de infrequência injustificada ou indícios de violação de direitos, atuando como parceiro estratégico na **Busca Ativa Escolar**.

- **Comunidade e Território:** Reconhecimento do entorno escolar como espaço educativo, promovendo o uso de espaços comunitários e a participação das famílias nos processos decisórios da escola.

## 10. ÍNDICES EDUCACIONAIS.

O Município de Reserva do Iguaçu institui um sistema de monitoramento contínuo para aferir a eficácia da Educação Integral, garantindo que a ampliação da jornada resulte em qualidade educacional e redução de desigualdades. O monitoramento será estruturado em três eixos de indicadores:

- **Com o resultado IDEB** do município em 2025 para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental que foi de **(6.8)**, em comparação ao IDEB de 2023 de **(6.3)**, percebe-se que a rede municipal de ensino está apresentando avanços, dessa forma utiliza como benchmark para monitorar o progresso da qualidade educacional.



PREFEITURA MUNICIPAL  
**RESERVA DO IGUAÇU**



SECRETARIA MUNICIPAL  
**DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

- **Indicadores de Aprendizagem e Fluxo:** Acompanhamento dos resultados do SAEB, Prova Paraná e avaliações diagnósticas internas. O foco não será apenas a nota isolada, mas o progresso individual e coletivo dos estudantes, monitorando taxas de aprovação, alfabetização na idade certa e correção de distorção idade-série.

- **Indicadores de Equidade:** Verificação periódica da composição do corpo discente, assegurando que o perfil dos alunos matriculados na Escola Monteiro Lobato reflita a prioridade de atendimento a estudantes em situação de vulnerabilidade e PCDs (Pessoas Com Deficiências), conforme os critérios de distribuição de vagas estabelecidos.

- **Avaliação da Política Pública:** Análise da eficiência administrativa e pedagógica da escola, incluindo a avaliação da infraestrutura, qualidade da alimentação escolar, formação docente e o nível de satisfação da comunidade escolar (pais e alunos) com o programa.

- **Relatórios Periódicos de Impacto:** A Secretaria Municipal de Educação produzirá relatórios semestrais de desempenho da Política de Tempo Integral. Estes documentos servirão de base para o replanejamento das metas, ajustes curriculares e prestação de contas aos órgãos de controle e à sociedade civil por meio do Conselho Municipal de Educação.

## **11. DESAFIOS DA EDUCAÇÃO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.**

11.1. Ainda que os dados apresentados demonstrem significativos avanços a educação na rede municipal de ensino de Reserva do Iguaçu-Pr enfrenta muitos desafios. Entre os principais, podemos destacar:

11.2. Desigualdade Social: A alta concentração de baixa renda e a pouca escolaridade dos pais dos alunos impactam diretamente o desempenho escolar.

11.3. Infraestrutura: A maioria das escolas da rede possuem infraestrutura adequada e quanto á laboratório, bibliotecas e recursos tecnológicos foi dado um grande avanço em investimento nessa área, mas, ainda faltam concretizar para algumas Instituições.

11.4. Formação dos Professores: A formação inicial e continuada dos professores acontece periodicamente pela Secretaria de Educação e estende-se para todos os profissionais que estão envolvidos na escola como Agentes Educadores que são: Merendeiras, secretárias, zeladoras, auxiliares gerais para que estes estejam preparados para lidar com as diferentes realidades dos alunos e implementar metodologias de ensino inovadoras e com equidade.



11.5. Desmotivação dos Alunos: Os valores culturais e educacionais dos pais refletem na falta de interesse dos alunos pela aprendizagem, o que apresenta desafios que precisam ser superados para garantir a qualidade da educação.

## **12. PERSPECTIVAS E OPORTUNIDADES.**

12.1. A implementação da Política Pública de Educação em Tempo Integral (PETI) em Reserva do Iguaçu-Pr apresenta-se como uma oportunidade para superar os limites da educação municipal e oferecer aos alunos uma formação de Equidade com qualidade.

12.2. A ETI se fundamenta em concepções pedagógicas que reconhecem o aluno como sujeito integral e ativo no processo de ensino-aprendizagem.

12.3. A implementação da Política Pública de Educação em Tempo Integral (ETI) em Reserva do Iguaçu-Pr deve se embasar em pressupostos e concepções que reconheçam a educação como um processo integral e multidimensional, que vai além da mera instrução e busca a formação completa do indivíduo.

12.4. A concepção de educação integral reconhece que a aprendizagem se desenvolve em diferentes dimensões, incluindo a física, social, emocional, intelectual, estética e cultural. A ETI deve proporcionar aos alunos oportunidades de desenvolvimento em todas essas dimensões, através de atividades pedagógicas diversificadas e contextualizadas.

12.5. A ampliação do tempo escolar na ETI não deve ser vista apenas como um aumento da carga horária, mas sim como uma oportunidade para a intensificação e a diversificação das atividades pedagógicas. O tempo integral deve ser utilizado para:

I- Aprofundamento da aprendizagem: A ETI deve proporcionar aos alunos um maior tempo para aprofundar seus conhecimentos e desenvolver suas habilidades em diferentes áreas do conhecimento.

II- Enriquecimento do currículo: A maior carga horária permite a implementação de um currículo mais rico e contextualizado, que contemple diferentes áreas do conhecimento e valorize as vivências dos alunos.

III- Desenvolvimento integral: A ETI deve contribuir para o desenvolvimento integral dos alunos, considerando as dimensões física, social, emocional, intelectual, estética e cultural.

IV- Intersetorialidade e Articulação com o Território: A busca por parcerias e a conexão com a comunidade local fortalecem a ETI e ampliam as oportunidades para os alunos.

V - Monitoramento e Avaliação: A implementação de um sistema de monitoramento e avaliação permite acompanhar os resultados da ETI e realizar os ajustes necessários para aprimorar a proposta pedagógica.

## **13. CONTRIBUIÇÃO DO TEMPO INTEGRAL PARA O PROCESSO ENSINO- APRENDIZAGEM.**



A ampliação para o tempo integral na escola deve contribuir significativamente para o processo ensino-aprendizagem, proporcionando aos alunos:

13.1. Maior contato com a escola e com as atividades pedagógicas: O tempo integral favorece um aprendizado mais aprofundado e diversificado, permitindo que os alunos explorem diferentes áreas do conhecimento e desenvolvam suas habilidades.

13.2. Oportunidades de participação em atividades curriculares: o tempo integral pode oferecer aos alunos diversas atividades curriculares, como esportes, artes, música, teatro, etc., que contribuem para o seu desenvolvimento integral e para a sua socialização.

13.3. Maior acompanhamento individualizado: Com mais tempo disponível, os professores podem dedicar mais atenção aos alunos, identificando suas dificuldades e necessidades individuais e oferecendo o suporte necessário para o seu desenvolvimento.

13.4. Fortalecimento da relação entre escola e comunidade: o tempo integral pode ser um espaço de integração entre a escola e a comunidade, promovendo a participação dos pais e responsáveis no processo educativo e fortalecendo o vínculo entre a escola e o seu entorno.

13.5. Acompanhamento nutricional:

**CrITÉrios para ElabOraÇão de Cardápios em Escolas e CMEI'S de ETI Conforme FNDE:**

I - Responsabilidade Técnica Nutricional.

- O cardápio deve ser elaborado por um nutricionista responsável técnico (RT) vinculado ao PNAE (Programa Nacional de Alimentao Escolar), considerando a jornada ampliada dos alunos,
- Deve contemplar todas as refeições necessárias ao longo do período (lanche, almoço, colaes), garantindo a oferta de no mínimo 70% das necessidades nutricionais diárias.

II- Quantidade e Distribuição de Refeições.

As escolas de tempo integral devem oferecer de 3 a 5 refeições diárias, distribuídas entre: Desjejum, lanche da manhã, almoço, lanche da tarde e/ou jantar conforme sua necessidade;

- Escola: 4 refeições (dejejum, lanche da manhã, almoço e lanche da tarde);
- CMEI: 4 refeições (Desjejum, almoço, lanche da tarde e jantar).
- No mínimo 70% (setenta por cento) das necessidades nutricionais de energia, macronutrientes e micronutrientes prioritários, distribuídas em, no mínimo, três refeições, para os CMEIs em tempo integral.
- No mínimo 70% (setenta por cento) das necessidades nutricionais, distribuídas em, no mínimo, três refeições, para os estudantes participantes de programas de educao em tempo integral e para os matriculados em escolas de tempo integral.”

III- Composição Nutricional Balanceada. Os cardápios devem assegurar:



- Variedade de macronutrientes (carboidratos, proteínas e lipídios);
- Oferta adequada de vitaminas e minerais;
- Evitar açúcares, gorduras trans, sódio e alimentos ultraprocessados;
- Inserção de grãos integrais, frutas, verduras e hortaliças diariamente.

#### IV - Diversidade, Sazonalidade e Cultura Alimentar Local:

- Priorizar alimentos regionais e sazonais, promovendo o respeito às tradições locais.
- Garantir diversidade semanal de preparações para evitar monotonia alimentar;
- Estimular preparações típicas da cultura brasileira em datas comemorativas ou projetos pedagógicos.

#### V- Incentivo à Agricultura Familiar.

- Pelo menos 30% dos alimentos devem ser adquiridos da agricultura familiar, com foco em produtos frescos, orgânicos e locais;
- Estimular o vínculo entre escola e pequenos produtores da comunidade.

#### VI - Atenção às Necessidades Alimentares Especiais.

Oferecer cardápios adaptados para alunos que apresentem laudos médicos e acompanhamento nutricional para:

- Intolerâncias (ex: lactose, glúten);
- Alergias alimentares;
- Diabetes ou outras condições de saúde.

#### VII - Qualidade Higiênico-Sanitária.

- Garantir segurança alimentar e boas práticas de manipulação;
- Seguir normas da ANVISA (como RDC nº 275/2002 e RDC nº 216/2004);
- Treinar as equipes de cozinha sobre higiene e preparo adequado.

VIII- Educação Alimentar e Nutricional (EAN). Integrar o cardápio às ações pedagógicas da escola, como:

- Hortas escolares;
- Oficinas de culinária;
- Projetos de combate ao desperdício;
- Roda de conversa sobre alimentação saudável;
- Compostagem.

## **14. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA ETI.**



A avaliação na ETI deve ter como foco a aprendizagem e o desenvolvimento dos alunos, e não apenas a classificação. Os resultados da avaliação devem ser utilizados para identificar os pontos fortes e fracos dos alunos e para oferecer o suporte necessário para o seu progresso.

#### 14.1. Instrumentos de Avaliação:

I - Portfólios dos Alunos: Coleção de trabalhos, reflexões e outros registros do processo de aprendizagem dos alunos, que permitem avaliar o desenvolvimento de diversas habilidades e competências.

III - Observações em Sala de Aula: Observações realizadas por professores e outros profissionais da escola sobre o comportamento, a participação e o engajamento dos alunos nas atividades, que fornecem informações valiosas sobre o desenvolvimento socioemocional e social dos alunos.

III - Entrevistas com Alunos: Entrevistas individuais ou em grupo com os alunos podem ser utilizadas para coletar informações sobre suas percepções sobre a ETI, seus interesses, suas necessidades e seus desafios.

IV - Escala de Autoavaliação: Questionários ou escalas de autoavaliação podem ser utilizados para que os alunos avaliem seu próprio desenvolvimento em diferentes áreas, como a aprendizagem, as habilidades socioemocionais e a satisfação com a ETI.

V - Provas e Trabalhos: Provas e trabalhos realizados pelos alunos ao longo do ano letivo também podem ser utilizados para avaliar a sua aprendizagem.

### **15. PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL.**

A ETI nas Instituições Municipais de Ensino em Reserva do Iguaçu deve priorizar:

15.1. Integralidade: Acompanha o desenvolvimento integral do estudante, considerando as suas diversas dimensões.

15.2. Equidade: Assegura o acesso universal à Educação Integral, com garantia de qualidade e inclusão, especialmente para os alunos em condição de vulnerabilidade.

15.3. Diversidade: Reconhece e valoriza a diversidade cultural, social e individual dos estudantes.

15.4. Permanência: Promove a frequência regular dos estudantes à escola, com garantia de acompanhamento individualizado.

15.5. Qualidade: Assegura um ensino de qualidade, com foco na aprendizagem e no desenvolvimento dos estudantes.

15.6. Gestão democrática: Envolve a comunidade escolar na gestão da ETI, com participação dos estudantes, pais, professores e demais profissionais da educação.



## **16. ALIANHAMENTOS CONCEITUAIS DA EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL EM RESERVA DO IGUAÇU:**

16.1. Currículo integral: O currículo para ETI será elaborado com base na BNCC e nos princípios da Educação Integral, com foco no desenvolvimento do estudante em todas as áreas.

15.2. Projetos pedagógicos integrados: Os projetos pedagógicos integrados serão elaborados por equipe pedagógica qualificada, com participação da comunidade escolar, e devem contemplar diferentes áreas do conhecimento e promover a aprendizagem interdisciplinar.

15.2. Organização do tempo e do espaço: A jornada de tempo integral em Reserva do Iguaçu-Pr será de:

- No mínimo, 7 sete horas diárias para o ensino fundamental do 1º ao 5º ano, com oferta de atividades pedagógicas diversificadas;

- Até 10 (dez) horas diárias para o atendimento da Educação Infantil nos CMEIs, com atividades pedagógicas em conformidade com os campos de experiência.

16.3. Formação continuada: Os profissionais da educação que atuam nas Instituições de Ensino em tempo integral receberão formação continuada para a implementação da ETI.

16.4. Participação da comunidade: A comunidade escolar e a sociedade civil serão envolvidas na implementação e avaliação da ETI de Reserva do Iguaçu-Pr.

16.5. Alinhamento ao Plano Municipal de Educação (PME): A ETI de Reserva do Iguaçu- Pr está alinhada aos objetivos e metas do PME, que prevê a implementação gradual da ETI em todas as Instituições Municipais de Ensino. A Política Municipal contribui para o alcance das metas do PME relacionadas à melhoria da qualidade da educação:

## **17. DEFINIÇÃO DA ESTRUTURA E EQUIPE TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA PARA IMPLEMENTAÇÃO DA POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL DE RESERVA DO IGUAÇU- PR.**

17.1. Estrutura Organizacional:

A estrutura organizacional da Secretaria Municipal de Educação e Cultura (SMEC) para a implementação da Política Pública de Educação em Tempo Integral (PETI) de Reserva do Iguaçu-Pr será composta por:

I - Unidade Gestora da ETI: Uma unidade específica dentro da SMEC será responsável pela gestão da ETI, com as seguintes funções:

- Coordenação geral da política, incluindo planejamento, execução, monitoramento e avaliação.
- Elaboração e acompanhamento do currículo integral, projetos pedagógicos integrados e formação continuada dos profissionais da educação.



**PREFEITURA MUNICIPAL  
RESERVA DO IGUAÇU**



**SECRETARIA MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

17.2. Gestão administrativa da ETI, incluindo finanças, recursos humanos e infraestrutura.

17.3. Conselho Municipal de Educação (CME): Órgão colegiado com função deliberativa e consultiva, composto por representantes da SMEC, profissionais da educação, pais de alunos e membros da sociedade civil.

17.4. Núcleos de Apoio Pedagógico (NAPs): Núcleos de apoio pedagógico com a função de auxiliar as escolas na implementação da ETI, oferecendo suporte técnico e pedagógico aos profissionais da educação.

17.5. Escolas em Tempo Integral: Escolas públicas municipais que ofertam a ETI, de acordo com os princípios e diretrizes da ETI de Reserva do Iguaçu-PR.

17.6. Equipe Técnica:

A equipe técnica da SMEC para a implementação da ETI será composta por profissionais qualificados nas seguintes áreas:

I- Pedagogia: Especialistas em Educação Integral, currículo, projetos pedagógicos e formação continuada;

II- Administração: Profissionais de administração pública, finanças e gestão de projetos;

III- Psicologia: Psicólogos para acompanhamento dos alunos e da equipe escolar.

17.7. Agentes e Segmentos Participantes:

A ETI de Reserva do Iguaçu-Pr contará com a participação de diversos agentes e segmentos da sociedade, com os seguintes papéis:

I- Secretaria Municipal de Educação e Cultura: Responsável pela gestão da política, definição das diretrizes e acompanhamento da implementação da ETI nas escolas.

II- Profissionais da educação: Professores, pedagogos, diretores e demais profissionais das Instituições Municipais de Ensino em tempo integral, responsáveis pela execução das atividades pedagógicas da ETI.

III- Alunos: Sujeitos principais da ETI, com participação ativa nas atividades pedagógicas e no desenvolvimento de suas potencialidades.

IV- Pais e responsáveis: Parceiros importantes no processo educativo, com responsabilidade pelo acompanhamento da vida escolar dos filhos e participação nas atividades da ETI.

V- Conselho Municipal da Educação: Órgão deliberativo e consultivo, com participação de representantes da SMEC, profissionais da educação, pais de alunos e membros da sociedade civil, responsáveis por contribuir para o aprimoramento da política.



VI- Núcleos de Apoio Pedagógico (NAPs) Órgãos de apoio técnico e pedagógico às escolas na implementação da PETI.

VII- Sociedade Civil: Instituições e entidades da comunidade local que podem contribuir para o desenvolvimento da ETI, através de parcerias e ações conjuntas.

17.8. Atribuições dos Agentes e Segmentos:

I- Secretaria Municipal de Educação e Cultura:

- Elaborar e implementar a PETI de Reserva do Iguaçu-Pr;
- Designar a equipe técnica responsável pela gestão da PETI;
- Oferecer formação continuada aos profissionais da educação das EPMs (Escolas Públicas Municipais) em tempo integral;
- Monitorar e avaliar a implementação da PETI;
- Prestar apoio técnico e pedagógico às escolas em tempo integral;
- Articular a PETI com os demais programas e ações da SMEC.

II- Profissionais da educação:

- Planejar e executar as atividades pedagógicas da PETI;
- Acompanhar o desenvolvimento dos alunos;
- Colaborar na elaboração e avaliação do currículo integral e dos projetos pedagógicos integrados;
- Participar de formações continuadas;
- Manter comunicação constante com os pais e responsáveis.

III - Alunos:

- Participar ativamente das atividades pedagógicas da PETI;
  - Cumprir as normas e regimentos da escola;
  - Respeitar os colegas e profissionais da educação;
  - Buscar o seu desenvolvimento integral.
- IV - Pais e responsáveis:
- Acompanhar a vida escolar dos filhos;
  - Participar das atividades da PETI;
  - Manter comunicação constante.

## **18. ORGANIZAÇÃO DO TEMPO INTEGRAL E JORNADA ESCOLAR NA POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL DE RESERVA DO IGUAÇU-PR.**

A organização do tempo e da jornada escolar na ETI de Reserva do Iguaçu-Pr deve ser um processo contínuo de reflexão e avaliação, com a participação de toda a comunidade escolar. É fundamental que a escola se configure como um ambiente acolhedor, desafiador e promotor do desenvolvimento integral dos alunos.

18.1. Considerações Gerais:



A organização do tempo e da jornada escolar na Educação em Tempo Integral (ETI) de Reserva do Iguaçu-Pr deve considerar os seguintes princípios:

I- Flexibilidade: A jornada escolar deve ser organizada de forma flexível, permitindo a diversificação de atividades e a personalização da aprendizagem.

II- Integralidade: O tempo escolar deve ser utilizado para promover o desenvolvimento integral dos alunos, contemplando as diversas dimensões do ser humano: intelectual, social, emocional, físico, cultural e artístico.

III- Equilíbrio: A jornada escolar deve ser equilibrada, com tempo adequado para atividades pedagógicas, atividades extracurriculares, alimentação, descanso e lazer.

#### 18.2. Estrutura da Jornada Escolar:

I - A jornada escolar de 7 horas diárias no tempo integral, para os alunos do primeiro ano ao quinto ano do Ensino Fundamental de Reserva do Iguaçu-Pr poderá ser estruturada da seguinte forma:

-Manhã:

- 8h: Acolhimento dos alunos, organização da sala de aula e atividades de rotina;
- 8h 05min às 10h: Atividades pedagógicas, conforme Matriz Curricular;
- 10h às 10h30min: Intervalo para lanche.
- 10h30min às 12h: Atividades pedagógicas, conforme Matriz Curricular;

-Tarde:

12h às 13h: Almoço com descanso.

13h às 15h: Atividades pedagógicas, conforme a Matriz Curricular;

II - A jornada escolar de 10 horas diárias no tempo integral, para os alunos da Educação Infantil atendidos nos CMEIs de Reserva do Iguaçu-Pr poderá ser estruturada da seguinte forma:

Manhã:

- 7h30min: Acolhida;
- 8h30min às 9h: Café e Higiene;
- 9h às 11h: Atividades desenvolvidas de acordo com os Campos de Experiência;
- 11h às 12h: Almoço e higiene.

Tarde:

- 12h às 13h: Descanso;
- 13h às 16h: Atividades desenvolvidas de acordo com os Campos de Experiência;



- 16h às 17h: Janta e Higiene;
- 17h às 17h30min: Encerramento.

### 18.3. Considerações:

A organização do tempo e da jornada escolar na ETI de Reserva do Iguaçu-Pr deve ser um processo contínuo de reflexão e avaliação, com a participação de toda a comunidade escolar. É fundamental que a escola se configure como um ambiente acolhedor, desafiador e promotor do desenvolvimento integral dos alunos, a considerar:

I- A estrutura da jornada escolar poderá ser adaptada de acordo com as especificidades de cada escola e as necessidades dos alunos.

II- É importante que as atividades pedagógicas sejam diversificadas e motivadoras, utilizando diferentes metodologias e recursos didáticos.

III- As atividades extracurriculares devem contribuir para o desenvolvimento integral dos alunos, promovendo a socialização, a criatividade e o protagonismo juvenil.

## **19.DEFINIÇÃO DOS ESPAÇOS E SUAS MELHORIAS NA EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL (ETI).**

A Política Pública de Educação em Tempo Integral (PETI) de Reserva do Iguaçu-Pr reconhece a importância da infraestrutura escolar como um elemento fundamental para o sucesso da proposta pedagógica. Esta seção apresenta critérios mínimos e diretrizes para a organização dos espaços físicos, considerando a matriz curricular, o quadro de profissionais, a alimentação, o transporte escolar, o Projeto Político Pedagógico (PPP), o Regimento Escolar, os processos de avaliação da aprendizagem, a formação continuada dos profissionais, as parcerias interinstitucionais, a acessibilidade, a tecnologia e a conectividade, a manutenção e a conservação dos espaços.

### **19.1.Critérios Mínimos para a Organização dos Espaços Físicos:**

I – Adequação à Matriz Curricular e PPP:

- Os espaços físicos devem ser adequados à matriz curricular da ETI, com ambientes específicos para cada área do conhecimento, como salas de aula, laboratório de Robótica, biblioteca, salas de vídeo e espaços para atividades de lazer;
- O PPP da escola deve contemplar a organização dos espaços físicos em consonância com a proposta pedagógica da ETI, definindo a utilização de cada espaço e as atividades que serão desenvolvidas nele.

II- Acessibilidade Universal:

- Todos os espaços físicos da escola devem ser acessíveis a alunos com deficiência, incluindo salas de aula, laboratórios, bibliotecas, banheiros, refeitórios e áreas externas;



- A escola deve dispor de recursos de acessibilidade como rampas, pisos táteis, sinalização em braile e mobiliário adaptado se necessário.

### III- Segurança e Conforto:

- Os espaços físicos da escola devem ser seguros e confortáveis para todos os alunos e profissionais da educação;
- A escola deve ter um plano de segurança que inclua medidas preventivas contra incêndios, acidentes e outros riscos;
- Os mobiliários e equipamentos devem ser ergonômicos e adequados à faixa etária dos alunos.

### IV- Tecnologia e Conectividade:

- Acesso à internet banda larga em todas as áreas;
- Incluir em seu planejamento, computadores, Tela Interativa, retroprojetores, tablets e outros dispositivos digitais para uso dos alunos e professores;

- Oferecer formação aos profissionais da educação para o uso de tecnologias digitais no ensino-aprendizagem.

### V- Manutenção e Conservação:

- Ter um plano de manutenção preventiva para garantir a conservação dos espaços físicos;
- A escola deve manter os espaços físicos limpos, organizados e higienizados.

## 19.2. Diretrizes para Implementação da ETI nos Espaços Físicos

### I - Ampliação ou Remodelação do Espaço Físico:

- Avaliar a necessidade de ampliação ou remodelação do espaço físico da escola para atender à demanda da ETI, considerando o número de alunos, as atividades a serem desenvolvidas e a acessibilidade universal;
- Analisar o projeto de arquitetura para que contemple a organização dos espaços físicos de acordo com os critérios mínimos e as diretrizes da ETI;
- Buscar recursos financeiros para a adequação do projeto de arquitetura, através de verbas públicas, parcerias com a iniciativa privada ou campanhas de captação de recursos.
- Utilizar as fontes de financiamentos que compreendem recursos próprios, FUNDEB e transferências da União via Programa Escola em Tempo Integral.

### II - Criação de Novos Espaços e Estruturas:

- Criar novos espaços físicos para atender às necessidades específicas da ETI, como salas de música, teatro, dança, oficinas e áreas de convivência;
- Dotar a escola de infraestrutura adequada para a oferta de alimentação e transporte escolar, como cozinha, refeitório e pontos de embarque e desembarque seguro;



- Criar ambientes de aprendizagem inovadores e estimulantes, utilizando recursos tecnológicos, mobiliários modernos e materiais pedagógicos diversificados.

### 19.3. Parcerias Interinstitucionais:

- Estabelecer parcerias com outras instituições de ensino, órgãos públicos e privados para a utilização de espaços físicos complementares, como bibliotecas públicas, museus e centros esportivos;
- Buscar parcerias com empresas para a doação de equipamentos, materiais didáticos e recursos tecnológicos;
- Promover eventos e atividades em parceria com a comunidade local para fortalecer a integração da escola com o entorno.

## **20.DEFINIÇÃO DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO E SUA JORNADA NA EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL.**

A Política Pública de Educação em Tempo Integral (PETI) de Reserva do Iguaçu-Pr reconhece a importância da valorização e do desenvolvimento profissional dos educadores como um dos pilares fundamentais para o sucesso da proposta pedagógica. Esta seção apresenta os critérios para a definição dos profissionais de educação na ETI, considerando a formação, a escolaridade exigida, a carga horária, a jornada de trabalho, as qualificações e as habilitações necessárias para o atendimento às especificidades da ETI.

### 20.1.Professores:

I- Formação: Licenciatura em Pedagogia ou área específica do conhecimento a ser lecionada.

II- Escolaridade exigida: Ensino Superior completo.

III- Carga horária: A carga horária dos professores na ETI deve ser definida de acordo com as necessidades da escola, respeitando os campos de atuação e as habilitações de cada profissional.

IV- Jornada de trabalho: A jornada de trabalho dos professores na ETI poderá ser de dedicação parcial ou integral, conforme as necessidades da escola e a disponibilidade dos profissionais.

V- Qualificações e habilitações: Os professores na ETI devem ter qualificações e habilitações para trabalhar com alunos em tempo integral, incluindo:

- Experiência em docência em tempo integral;
- Conhecimento sobre os princípios da ETI;
- Habilidades para trabalhar com diferentes metodologias de ensino-aprendizagem;
- Capacidade de interagir com alunos de diferentes faixas etárias e níveis de aprendizagem;
- Compromisso com o desenvolvimento integral dos alunos.

Pedagogos:



I- Formação: Licenciatura em Pedagogia.

II- Escolaridade exigida: Ensino Superior completo.

III- Carga horária: A carga horária dos pedagogos na ETI deve ser definida de acordo com as necessidades da escola, considerando as atividades de coordenação pedagógica.

IV- Acompanhamento dos alunos, orientação dos professores e desenvolvimento de projetos pedagógicos.

V- Jornada de trabalho: A jornada de trabalho dos pedagogos na ETI poderá ser de dedicação parcial ou integral, conforme as necessidades da escola e a disponibilidade dos profissionais.

VI- Qualificações e habilitações: Os pedagogos na ETI devem ter qualificações e habilitações para trabalhar com alunos em tempo integral, incluindo:

- Experiência em coordenação pedagógica em tempo integral;
- Conhecimento sobre os princípios da ETI;
- Habilidades para trabalhar com diferentes metodologias de ensino-aprendizagem;
- Capacidade de interagir com alunos de diferentes faixas etárias e níveis de aprendizagem;
- Compromisso com o desenvolvimento integral dos alunos.

## 20.2. Outros Profissionais:

I- Diretores: Licenciatura em Pedagogia e pós-graduação em Gestão Escolar.

II- Especialistas: Licenciatura em área específica e pós-graduação na área de atuação.

III- Auxiliares de educação: Cursando licenciatura.

IV- Psicólogos: Psicologia e registro no Conselho Regional de Psicologia (CRP).

## **21. DEFINIÇÃO DAS FONTES DE FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL (ETI) DE RESERVA DO IGUAÇU-PR.**

A Política Pública de Educação em Tempo Integral (ETI) de Reserva do Iguaçu-Pr requer um investimento significativo para garantir a sua implementação de forma eficaz e sustentável. Esta seção apresenta as principais fontes de financiamento da ETI, com foco nas dotações orçamentárias consignadas no orçamento vigente do município e em outras fontes de recursos que podem ser exploradas.

### 21.1. Dotações Orçamentárias:

I- Recursos próprios do município: A maior parte dos recursos para a ETI vem do orçamento municipal, através de dotações específicas para a educação em tempo integral.



**PREFEITURA MUNICIPAL  
RESERVA DO IGUAÇU**



**SECRETARIA MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

II- Transferências do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB): O FUNDEB é um fundo público federal que destina recursos para a educação básica dos estados e municípios. 4% do FUNDEB pode ser utilizada para financiar a ETI, de acordo com as regras estabelecidas pelo Ministério da Educação (MEC).

III- Outras transferências da União: O município pode receber outras transferências da União para financiar a ETI, como programas específicos do MEC ou emendas parlamentares.

#### 21.2. Parcerias e Convênios:

I- Parcerias com o setor privado: O município pode buscar parcerias com empresas privadas para financiar a ETI, através de doações, patrocínios ou outras formas de colaboração.

II- Convênios com órgãos públicos e entidades do terceiro setor: O município pode celebrar convênios com outros órgãos públicos, como o governo do estado ou a União, e com entidades do terceiro setor, como ONGs e fundações, para receber recursos para a ETI.

#### 21.3. Captação de Recursos Próprios:

I- Organização de eventos: O município pode organizar eventos beneficentes para arrecadar recursos para a ETI.

II- Campanhas de doação: O município pode realizar campanhas de doação de recursos financeiros, materiais didáticos ou outros bens para a ETI.

## **22. DIRETRIZES PARA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO EM TEMPO INTEGRAL NA POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL.**

A Política Pública de Educação em Tempo Integral (PETI) de Reserva do Iguaçu-Pr reconhece a importância de uma matriz curricular abrangente e contextualizada para o sucesso da proposta pedagógica da ETI, considerando os princípios da educação integral, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola e as especificidades do contexto local.

#### 22.1. Princípios da Educação Integral:

A matriz curricular do ETI deve estar fundamentada nos seguintes princípios da educação integral:

I- Integralidade: A matriz curricular deve promover o desenvolvimento integral dos alunos, considerando as dimensões física, social, emocional, intelectual, estética e cultural.

II- Flexibilidade: A matriz curricular deve ser flexível e adaptável às necessidades dos alunos, à realidade da escola e ao contexto local.

III- Interdisciplinaridade: A matriz curricular deve promover a interdisciplinaridade entre os diferentes campos do conhecimento.



IV- Contextualização: A matriz curricular deve ser contextualizada à realidade dos alunos e do entorno da escola.

VI- Protagonismo Juvenil: A matriz curricular deve promover o protagonismo juvenil, incentivando a participação dos alunos na construção do seu conhecimento.

VII- Base Nacional Comum Curricular (BNCC): A matriz curricular do ETI deve estar em consonância com a BNCC, que define as competências e habilidades essenciais para a formação integral dos alunos na Educação Básica. A BNCC serve como referência para a organização dos conteúdos curriculares e para a definição das metodologias de ensino- aprendizagem.

VIII- Projeto Político Pedagógico (PPP): A matriz curricular do ETI deve ser elaborada em conjunto com o PPP da escola, considerando os objetivos, as metas e as ações previstas no projeto. O PPP deve nortear a organização curricular e pedagógica da escola, garantindo a coerência entre a matriz curricular e a proposta pedagógica da ETI.

IX - Especificidades do Contexto Local: A matriz curricular do ETI deve considerar as especificidades do contexto local, como a cultura, a história, a geografia e os desafios sociais da comunidade. A escola deve buscar integrar os conhecimentos locais e as vivências dos alunos na construção da matriz curricular.

## 22.2. Macrocampo.

A Educação em Tempo Integral no Ensino Fundamental do primeiro ano ao quinto ano implementa Jogos, Inteligência, Sustentabilidade, Finanças e Robótica, observando componentes curriculares enriquecedores:

I- Jogos Recreativos: Os Jogos Recreativos, como brincadeiras tradicionais, folclóricas e contemporâneas, tornando-se ferramentas valiosas para o desenvolvimento social, emocional e motor dos alunos. Através da brincadeira, os alunos aprendem a trabalhar em equipe, respeitar regras, lidar com frustrações e celebrar conquistas. Além disso, os jogos estimulam a criatividade, a imaginação e a resolução de problemas, preparando os alunos para os desafios da vida em sociedade.

II- Educação Ambiental: Em um mundo cada vez mais consciente da importância da preservação ambiental, a Educação Ambiental se torna um componente curricular crucial na Educação em Tempo Integral. Através da conscientização sobre os impactos das ações humanas no meio ambiente, os alunos desenvolvem valores de responsabilidade ambiental, aprendendo a agir de forma sustentável e a contribuir para a construção de um futuro mais verde e equilibrado. Essa consciência ambiental é fundamental para a formação de cidadãos conscientes e engajados na construção de um planeta mais justo e sustentável para as próximas gerações.

III- Robótica: A Robótica na Educação em Tempo Integral abre um universo de possibilidades para o desenvolvimento da criatividade, da resolução de problemas, do pensamento crítico e do trabalho em equipe. Através da construção e programação de robôs, os alunos exploram conceitos de engenharia, matemática, informática e design, desenvolvendo habilidades essenciais para o século XXI. Essa



experiência inovadora prepara os alunos para os desafios do mercado de trabalho, onde a criatividade, a capacidade de adaptação e o domínio da tecnologia são cada vez mais requisitados.

IV- Inglês: Base sólida de vocabulário e compreensão auditiva, sem pressão excessiva, tem como principal objetivo proporcionar aos alunos do Ensino Fundamental Anos Iniciais contato lúdico e significativo com a língua inglesa, desenvolvendo a curiosidade, o interesse e a confiança para se comunicarem em inglês. Almeja-se que os alunos compreendam a importância da língua inglesa como meio de comunicação global e cultural, incentivando a escuta ativa, a produção oral simples e a familiarização com vocabulário básico em contextos do dia a dia.

### **23. DIRETRIZES PARA INTERSETORIALIDADE E ARTICULAÇÃO COM O TERRITÓRIO NA POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL (PETI) DE RESERVA DO IGUAÇU-PR**

A Política Pública de Educação em Tempo Integral (PETI) de Reserva do Iguaçu-Pr reconhece que a educação integral transcende os muros da escola e se estende para toda a comunidade. A intersectorialidade e a articulação com o território são princípios fundamentais para o sucesso da ETI, pois permitem que a escola se conecte com diferentes setores da sociedade e promova o desenvolvimento integral dos alunos em consonância com as demandas e potencialidades do entorno.

23.1. Conceitos: A intersectorialidade e a articulação com o território são elementos essenciais para o sucesso da ETI de Reserva do Iguaçu-Pr. Através da colaboração com diferentes setores da sociedade e da conexão com a comunidade local, a escola pode ampliar as oportunidades educacionais para os alunos, fortalecer a rede de proteção à criança e ao adolescente e contribuir para o desenvolvimento integral dos cidadãos, a saber:

I - Consiste na articulação e colaboração entre diferentes setores da sociedade, como governo, sociedade civil, iniciativa privada e instituições de ensino, para a realização de ações conjuntas em prol de um objetivo comum.

II - Refere-se ao processo de conexão da escola com o entorno social, cultural e ambiental, reconhecendo as características, os desafios e as potencialidades da comunidade local.

23.2.Importância da Intersectorialidade e da Articulação com o Território:

I - Ampliação das Oportunidades Educacionais: A intersectorialidade e a articulação com o território permitem que a escola amplie as oportunidades educacionais para os alunos, através da oferta de atividades extracurriculares, projetos de extensão e parcerias com outras instituições.

23.3.Enriquecimento do Currículo: A conexão da escola com a comunidade local possibilita o enriquecimento do currículo escolar, com a inclusão de conteúdos contextualizados e a realização de atividades extracurriculares que valorizem a cultura e a história do território.



23.4. Desenvolvimento Integral dos Alunos: A intersectorialidade e a articulação com o território contribuem para o desenvolvimento integral dos alunos, promovendo a sua formação como cidadãos críticos, conscientes e engajados na comunidade.

23.5. Fortalecimento da Rede de Proteção à Criança e ao Adolescente: A escola, ao se articular com outros setores da sociedade, pode fortalecer a rede de proteção à criança e ao adolescente, identificando e combatendo situações de vulnerabilidade e risco.

23.6. Estratégias para a Implementação da Intersectorialidade e da Articulação com o Território:

I- Ampla atuação do Conselho Escolar: O Conselho Escolar deve ser composto por representantes da escola, da comunidade, dos órgãos públicos e das entidades da sociedade civil, para garantir a participação social na gestão da política pública.

II- Elaboração de um Plano de Ação: O Plano de Ação da ETI deve conter as ações a serem desenvolvidas para promover a intersectorialidade e a articulação com o território, definindo objetivos, metas, estratégias e responsáveis.

III- Realização de Mapeamento das Políticas Públicas e dos Programas Sociais: A escola deve realizar um mapeamento das políticas públicas e dos programas sociais existentes no município, para identificar parcerias e oportunidades de colaboração.

IV- A escola deve buscar estabelecer parcerias com outros setores da sociedade, como órgãos públicos, entidades da sociedade civil, empresas e instituições de ensino, para a realização de ações conjuntas.

V- Promoção da Participação da Comunidade: A escola deve promover a participação da comunidade nas atividades da ETI, através de eventos, reuniões, oficinas e fóruns.

VI- Valorização da Cultura e da História Local: A escola deve valorizar a cultura e a história local na construção do currículo escolar e na realização de atividades extracurriculares.

VII- Desenvolvimento de Projetos de Extensão: A escola deve desenvolver projetos de extensão que beneficiem a comunidade local, como campanhas de saúde, oficinas de artes e cursos de capacitação.

VIII- Participação em Redes de Colaboração: A escola deve participar de redes de colaboração com outras escolas que implementam a ETI, para troca de experiências e boas práticas.

## **24. ESTRATÉGIA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DA POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL.**

A Política Pública de Educação em Tempo Integral (PETI) de Reserva do Iguaçu-Pr reconhece a importância do monitoramento e da avaliação para o aprimoramento contínuo da proposta pedagógica e para a garantia da efetividade da política pública com foco na coleta de dados, na análise dos resultados e na tomada de decisões para a melhoria da qualidade da educação integral.



#### 24.1. Objetivos do Monitoramento e da Avaliação:

##### I - Verificar a efetividade da PETI no alcance dos seus objetivos:

- Avaliar se a ETI está contribuindo para o desenvolvimento integral dos alunos, considerando as dimensões física, social, emocional, intelectual, estética e cultural.
- Analisar se a ETI está promovendo a aprendizagem de alta qualidade para todos os alunos.
- Verificar se a ETI está atendendo às necessidades da comunidade escolar.

##### II - Identificar pontos fortes e fracos da ETI:

- Mapear os aspectos da ETI que estão funcionando bem e aqueles que precisam ser aprimorados.
- Compreender os fatores que contribuem para o sucesso ou o fracasso da ETI.

##### III - Subsidiar a tomada de decisões para a melhoria da ETI:

- Fornecer informações para a elaboração de políticas públicas e para a gestão da ETI.
- Orientar a implementação de ações de intervenção para fortalecer os pontos fracos da ETI.
- Promover a accountability (obrigação de prestar contas) da ETI, demonstrando à comunidade escolar e à sociedade em geral os resultados da política pública.

#### 24.2. Etapas do Monitoramento e da Avaliação:

##### I-Definição dos Indicadores:

- Selecionar indicadores relevantes para os objetivos da PETI: Os indicadores devem estar relacionados aos objetivos da ETI e à qualidade da educação integral.
- Considerar diferentes dimensões da PETI: Os indicadores devem abranger as diversas dimensões da ETI, como a aprendizagem dos alunos, o desenvolvimento integral dos alunos, a satisfação da comunidade escolar e a efetividade da gestão da política pública.
- Utilizar indicadores quantitativos e qualitativos: Os indicadores podem ser quantitativos (por exemplo, taxas de aprovação, notas em testes padronizados) ou qualitativos (por exemplo, percepções dos alunos, pais e professores sobre a ETI).

##### II-Coleta de Dados:

- Utilizar diferentes métodos de coleta de dados: A coleta de dados pode ser realizada através de pesquisas quantitativas (questionários, testes), pesquisas qualitativas (entrevistas, grupos focais), análise documental e observações.
- Assegurar a confiabilidade e a validade dos dados: Os instrumentos de coleta de dados devem ser confiáveis e válidos para garantir a qualidade das informações coletadas.
- Promover a participação da comunidade escolar: A coleta de dados deve envolver a participação de diferentes membros da comunidade escolar, como alunos, pais, professores e gestores.



### III- Análise dos Dados:

- Organizar e analisar os dados coletados: Os dados coletados devem ser organizados e analisados de forma sistemática, utilizando técnicas estatísticas e outras ferramentas de análise.
  - Identificar padrões e tendências: A análise dos dados deve buscar identificar padrões e tendências que revelem os pontos fortes e fracos da ETI.
- Interpretar os resultados à luz do contexto: Os resultados da análise dos dados devem ser interpretados à luz do contexto da PETI, considerando as características da escola, dos alunos e da comunidade local.

### IV- Tomada de Decisões:

- Comunicar os resultados da avaliação à comunidade escolar: Os resultados da avaliação da ETI devem ser comunicados à comunidade escolar de forma clara e acessível.
- Elaboração de um plano de ação para a melhoria da ETI: Com base nos resultados da avaliação, deve ser elaborado um plano de ação para a melhoria da ETI, definindo metas, estratégias e responsáveis pelas ações a serem implementadas.
- Monitorar a implementação do plano de ação: O monitoramento da implementação do plano de ação é fundamental para garantir que as ações sejam realizadas de forma eficaz e que os resultados desejados sejam alcançados.

### V- Instrumentos de Avaliação do Desempenho Acadêmico:

- Prova Brasil: Avaliação externa realizada pelo Ministério da Educação (MEC) que mede o desempenho dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática. É importante considerar que a Prova Brasil não avalia todos os aspectos da aprendizagem e que seus resultados devem ser interpretados com cautela, considerando o contexto socioeconômico dos alunos e as características da escola;
- Prova Paraná: Avaliação externa realizada pelo Governo do Estado do Paraná que mede o desempenho dos alunos em Língua Portuguesa, Matemática, História e Geografia. A Prova Paraná oferece uma visão mais abrangente do desempenho dos alunos em diferentes áreas do conhecimento e pode ser utilizada para identificar pontos fortes e fracos da aprendizagem em cada disciplina;
- Avaliação de Fluência Leitora: A Prova de Fluência Leitora (PFL) é um instrumento que avalia a velocidade e a precisão da leitura oral dos alunos. A PFL pode ser utilizada para identificar alunos que apresentam dificuldades em leitura oral e para monitorar seu progresso ao longo do tempo;
- Plataforma Criança Alfabetizada: Plataforma desenvolvida pelo Compromisso Nacional pela Alfabetização (CNCA), oferece aos professores e gestores escolares uma série de instrumentos valiosos para avaliar o desempenho acadêmico dos alunos em processo de alfabetização;
- Testes Padronizados: Testes padronizados específicos de área do conhecimento, como o SAEB (Sistema de Avaliação da Educação Básica) para Língua Portuguesa e Matemática,



podem ser utilizados para complementar a avaliação do desempenho dos alunos em áreas específicas;

- Avaliações Internas: Avaliações internas realizadas pela escola, como provas, trabalhos e atividades, podem ser utilizadas para acompanhar o progresso individual dos alunos ao longo do tempo e identificar suas necessidades específicas de aprendizagem.

- PROARI (Programa de Avaliação de Reserva do Iguaçu), é uma avaliação realizada pela SMEC para medir o desenvolvimento de aprendizagem dos alunos nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática, sendo analisada, aplicada, corrigida e monitorada os resultados obtidos de cada turma de 1º aos 5º anos das Instituições de Ensino.

#### VI- Instrumentos de Avaliação do Desenvolvimento da Educação em Tempo Integral:

- Portfólios dos Alunos: Coleção de trabalhos, reflexões e outros registros do processo de aprendizagem dos alunos, que permitem avaliar o desenvolvimento de diversas habilidades e competências, como a criatividade, a autonomia, a capacidade de resolução de problemas e o trabalho em equipe;
- Observações em Sala de Aula: Observações realizadas por professores e outros profissionais da escola sobre o comportamento, a participação e o engajamento dos alunos nas atividades, que fornecem informações valiosas sobre o desenvolvimento socioemocional e social dos alunos;
- Entrevistas com Alunos: Entrevistas individuais ou em grupo com os alunos podem ser utilizadas para coletar informações sobre suas percepções sobre a ETI, seus interesses, suas necessidades e seus desafios;
- Escala de Autoavaliação: Questionários ou escalas de autoavaliação podem ser utilizados para que os alunos avaliem seu próprio desenvolvimento em diferentes áreas, como a aprendizagem, as habilidades socioemocionais e a satisfação com a ETI.

#### VII\_ Instrumentos de Avaliação da Satisfação da Comunidade Escolar:

- Questionários para Pais: Questionários online ou impressos podem ser utilizados para coletar informações sobre a percepção dos pais em relação à ETI, incluindo seus pontos fortes e fracos, suas sugestões para melhorias e sua satisfação geral com a proposta pedagógica;
- Questionários para Professores: Questionários online ou impressos podem ser utilizados para coletar informações sobre a percepção dos professores em relação à ETI, incluindo as condições de trabalho, a formação continuada, o apoio da gestão escolar e a efetividade da proposta pedagógica;
- Reuniões com Pais e Professores: Reuniões periódicas com pais e professores podem ser utilizadas para discutir os resultados da avaliação da ETI, identificar pontos de melhoria e buscar soluções conjuntas para os desafios da proposta pedagógica;
- Grupos Focais: Grupos focais com pais, professores e alunos podem ser utilizados para aprofundar a compreensão das percepções da comunidade escolar sobre a ETI e identificar pontos de convergência e divergência em relação à proposta pedagógica.



#### VIII- Instrumentos de Avaliação da Gestão da ETI:

- **Análise de Documentos:** Análise de documentos da escola, como o Projeto Político Pedagógico (PPP), o Plano de Trabalho da ETI e os relatórios de atividades, pode fornecer informações sobre a organização da proposta pedagógica, a gestão da política pública e a efetividade das ações implementadas;
- **Entrevistas com Gestores:** Entrevistas com gestores da escola podem ser utilizadas para coletar informações sobre os desafios e as oportunidades da gestão da ETI, as estratégias utilizadas para implementar a proposta pedagógica e os resultados obtidos;
- **Observação da Gestão Escolar:** Observação da rotina de trabalho da equipe gestora da escola pode fornecer informações.
- **Avaliação da direção:** Avaliação da direção: Avaliação realizada semestralmente pela SMEC e representantes da escola em que a diretora ou diretor atua.

### **25. CONSIDERAÇÕES FINAIS SOBRE AS POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL EM RESERVA DO IGUAÇU-PR.**

A Política Pública de Educação em Tempo Integral (PETI) de Reserva do Iguaçu-Pr apresenta-se como uma iniciativa promissora para o desenvolvimento integral dos alunos, ampliando as oportunidades de aprendizagem e promovendo uma formação mais completa e contextualizada.

#### Aspectos Positivos da ETI em Reserva do Iguaçu-Pr:

I - **Ampliação da Jornada Escolar:** A ETI proporciona aos alunos um maior contato com a escola e com as atividades pedagógicas, favorecendo um aprendizado mais aprofundado e diversificado.

II - **Enriquecimento do Currículo:** A maior carga horária permite a implementação de um currículo mais rico e contextualizado, que contempla diferentes áreas do conhecimento e valoriza as vivências dos alunos.

III - **Desenvolvimento Integral:** A ETI contribui para o desenvolvimento integral dos alunos, considerando as dimensões física, social, emocional, intelectual, estética e cultural.

IV - **Intersetorialidade e Articulação com o Território:** A busca por parcerias e a conexão com a comunidade local fortalecem a ETI e ampliam as oportunidades para os alunos.

V - **Monitoramento e Avaliação:** A implementação de um sistema de monitoramento e avaliação permite acompanhar os resultados da ETI e realizar os ajustes necessários para aprimorar a proposta pedagógica.

#### 25.1. Desafios e Perspectivas para a ETI em Reserva do Iguaçu-Pr:

A ETI em Reserva do Iguaçu-PR tem o potencial de transformar a educação pública do município, oferecendo aos alunos uma formação de qualidade que os prepare para os desafios do século XXI. Para que esse potencial seja plenamente realizado, é necessário um investimento contínuo na formação dos profissionais, na infraestrutura escolar, na captação de recursos e na mobilização da



comunidade escolar. Através do diálogo, da colaboração e do compromisso com a qualidade da educação, a ETI pode contribuir para a construção de um futuro mais promissor para as crianças e jovens de Reserva do Iguaçu-Pr.

I- Formação Continuada dos Profissionais: A qualidade da ETI depende da formação continuada dos professores e demais profissionais da escola, que precisam se adaptar à nova proposta pedagógica e desenvolver novas competências.

II- Infraestrutura Adequada: A implementação da ETI exige infraestrutura adequada, incluindo salas de aula, laboratórios, bibliotecas e outros espaços que possibilitem a realização de diferentes atividades pedagógicas.

III- Recursos Humanos e Financeiros Suficientes: A garantia de recursos humanos e financeiros suficientes é fundamental para a sustentabilidade da ETI, assegurando a qualidade da proposta pedagógica e a oferta de todos os recursos necessários para os alunos.

IV- Engajamento da Comunidade Escolar: O sucesso da ETI depende do engajamento da comunidade escolar, incluindo alunos, pais, professores e gestores, que devem se sentir parte da proposta pedagógica e contribuir para o seu aprimoramento.

V - Avaliação Contínua e Sistemática: A avaliação contínua e sistemática da ETI é essencial para identificar os pontos fortes e fracos da proposta pedagógica e realizar os ajustes necessários para garantir a sua efetividade.

## **26.CONSTRUÇÃO CONTINUADA DA POLITICA PÚBLICA PARA A EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL.**

A PETI em Reserva do Iguaçu-Pr representa uma oportunidade única para ampliar as oportunidades de aprendizagem e promover o desenvolvimento integral dos alunos. Com investimento, planejamento e trabalho conjunto, essa política pública pode contribuir para a construção de uma sociedade mais justa e próspera.

- A PETI é uma política pública em construção que exige aprimoramento constante.
- O diálogo entre a comunidade escolar, os gestores públicos e a sociedade civil é fundamental para o sucesso da PETI.
- A avaliação contínua e a busca por soluções inovadoras são essenciais para garantir a qualidade e Equidade da educação em tempo integral.



PREFEITURA MUNICIPAL  
**RESERVA DO IGUAÇU**



SECRETARIA MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO E CULTURA

#### Referências:

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB)

Plano Municipal de Educação (PME) de Reserva do Iguaçu-PR

#### Documentos oficiais:

Diretrizes Nacionais para a Educação em Tempo Integral na Educação Infantil e no Ensino Fundamental: <https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/noticias/2023/maio/mec-lanca-programa-escola-em-tempo-integral>

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional(LDB):  
[https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm)

Plano Nacional de Educação (PNE):  
[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=16478&Itemid=110](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=16478&Itemid=110)

#### Sites institucionais:

Ministério da Educação (MEC): <https://www.gov.br/mec/pt-br>

Secretaria de Estado da Educação do Paraná: <https://www.educacao.pr.gov.br/>

#### Outras referências:

Prova Paraná: <https://www.provaparana.pr.gov.br/>

Compromisso Nacional pela Alfabetização (CNCA): <https://www.gov.br/mec/pt-br/crianca-alfabetizada>

Plataforma Criança Alfabetizada: <https://www.gov.br/mec/pt-br/crianca-alfabetizada>



PREFEITURA MUNICIPAL  
RESERVA DO IGUAÇU



SECRETARIA MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO E CULTURA

ANEXOS:

I - MATRIZ CURRICULAR (CARGA HORÁRIA MÍNIMA DE 7 HORAS DIÁRIAS E/OU 35 HORAS SEMANAIS)

Matriz Curricular de acordo com a LDB nº 9394/96

ANEXO 1: MATRIZ CURRICULAR



APM DA ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO  
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL  
CNPJ: 03.310.876/0001-22  
Rua: Grécia, S/Nº – Vila Copel  
Reserva do Iguaçu – PR CEP: 85195-000  
E-mail secretariamonteiro@yahoo.com



NRE: GUARAPUAVA -14		MUNICÍPIO: 2194				
INSTITUIÇÃO DE ENSINO: <b>ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO</b>						
ENDEREÇO: RUA GRÉCIA – RESERVA DO IGUAÇU /PR CEP 8519500.						
FONE: (42) 998572730						
ENTIDADE MANTENEDORA: PREFEITURA MUNICIPAL DE RESERVA DO IGUAÇU						
CURSO (nº do código): Ensino Fundamental Anos Iniciais (4042)						
TURNO: 6- Integral		C.H. TOTAL DO CURSO: 1400		DIAS LETIVOS ANUAIS:200		
ANO DE IMPLANTAÇÃO: 2026				FORMA: simultânea		
ORGANIZAÇÃO <sup>2</sup> : seriado						
	<b>COMPONENTES CURRICULARES (DISCIPLINAS)</b>	<b>1º ANO</b>	<b>2º ANO</b>	<b>3º ANO</b>	<b>4º ANO</b>	<b>5º ANO</b>
BNC	EDUCAÇÃO DIGITAL E COMPUTAÇÃO: ROBÓTICA <sup>5</sup>	1,5 horas	1,5 horas	1,5 horas	1,5 horas	1,5 horas
	ARTE <sup>3</sup>	32 horas	32 horas	32 horas	32 horas	32 horas
	CIÊNCIAS					
	EDUCAÇÃO FÍSICA <sup>4</sup>					
	ENSINO RELIGIOSO <sup>2</sup>					
	GEOGRAFIA					
	HISTÓRIA					
	LÍNGUA PORTUGUESA					
MATEMÁTICA						
PD	EDUCAÇÃO AMBIENTAL	1,5 horas	1,5 horas	1,5 horas	1,5 horas	1,5 horas
	RECREAÇÃO E JOGOS					
	LEM INGLÊS <sup>4</sup>	1,5 horas	1,5 horas	1,5 horas	1,5 horas	1,5 horas
<b>Total de horas relógio semanais</b>		<b>35h</b>	<b>35h</b>	<b>35h</b>	<b>35h</b>	<b>35h</b>

<sup>1</sup> Matriz Curricular de acordo com LDB nº 9394/96

<sup>2</sup> Ensino Religioso: de oferta obrigatória para a instituição pública de ensino e matrícula facultativa para o aluno. Deverá ser ofertada atividade pedagógica para os alunos que não frequentarão para cumprimento de carga horária. Poderá ser ministrado pelo professor da turma ou outro professor.

<sup>3</sup> Poderão ser ministradas pelo professor da turma ou por professores especialistas.

<sup>4</sup> O componente Curricular LEM Inglês, é parte do Programa Inglês Paraná Kids, será ofertado 02 aulas semanais de 45 min do 1º ao 5º ano e ministrado por docente Licenciado em Letras/Inglês.

<sup>5</sup> O componente curricular Educação Digital e computação: Robótica, será ofertado do 1º ao 5º anos com 02 aulas semanais, preferencialmente geminadas, com duração de 45 minutos cada. No entanto, para o 4º e 5º anos será ofertada de acordo com o Programa Robótica Paraná Kids sendo 02 aulas semanais, preferencialmente geminadas, com duração de 45 minutos cada.

Reserva do Iguaçu, 06 de abril de 2025.

Assinado eletronicamente

Direção