

PREFEITURA MUNICIPAL DE RESERVA DO IGUAÇU
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E CULTURA
REDE PÚBLICA DE ENSINO MUNICIPAL



PREFEITURA MUNICIPAL
RESERVA DO IGUAÇU

Ensino em Tempo

INTEGRAL

2024

RESERVA DO
IGUAÇU

O melhor lugar para
Prática de Aprender



Secretaria Municipal de
Educação, Esporte e Cultura
Reserva do Iguaçu - PR

POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO EM
TEMPO INTEGRAL

Sumário

Apresentação.....	3
Organograma das Instituições e Equipes Envolvidas no Processo de Educação em Tempo Integral: Uma Abordagem Detalhada para o Sucesso da Implementação⁴	
6	
Política Pública de Educação em Tempo Integral de Reserva do Iguaçu-PR⁷	
Apresentação da Rede Municipal de Ensino de Reserva do Iguaçu-PR:⁷	
II. Definição da Estrutura e Equipe Técnica da Secretaria Municipal de Educação para Implementação da Política Pública de Educação em Tempo Integral de Reserva do Iguaçu-PR¹⁷	
III. Organização do Tempo e Jornada Escolar com Carga Horária de 7 Horas Diárias na Política Pública de Educação em Tempo Integral de Reserva do Iguaçu-PR¹⁹	
IV. Definição dos Espaços e suas Melhorias na Educação Integral em Tempo Integral (EITI)²⁰	
V. Definição dos Profissionais de Educação e sua Jornada na Educação Integral em Tempo Integral²³	
VI. Definição das Fontes de Financiamento da Política Pública de Educação em Tempo Integral (PETI) de Reserva do Iguaçu-PR²⁴	
VII. Diretrizes para Matriz Curricular do Ensino em Tempo Integral (EITI) na Política Pública de Educação em Tempo Integral²⁶	
VIII. Diretrizes para Intersetorialidade e Articulação com o Território na Política Pública de Educação em Tempo Integral (PETI) de Reserva do Iguaçu-PR⁴⁰	
IX. Estratégia de Monitoramento e Avaliação da Política Pública de Educação em Tempo Integral⁴²	
Considerações finais sobre as Políticas Públicas de Educação em Tempo Integral em Reserva do Iguaçu-PR⁴⁷	
Referências	49
Glossário de siglas	50

Apresentação

A proposta de implantar a Educação em Tempo Integral no Município Reserva do Iguaçu-PR visa a formação integral dos estudantes em suas múltiplas dimensões, a partir da ampliação da matriz curricular e jornada escolar como um avanço significativo para a diminuição das desigualdades educacionais e, conseqüentemente, para a democratização das oportunidades de aprendizagem, de forma a garantir o direito à aprendizagem e o pleno desenvolvimento do educando.

Alinhada com as demandas do século XXI, esta proposta tem como foco a formação de sujeitos críticos, autônomos e responsáveis consigo mesmos e com o mundo, tendo caráter **inclusivo** porque reconhece a singularidade dos sujeitos, suas múltiplas identidades e se sustenta na construção da pertinência do projeto educativo para todos. Com uma noção de **sustentabilidade**, se compromete com processos educativos contextualizados e com a interação permanente entre o que se aprende e o que se pratica. Além disso, promove a **equidade** ao reconhecer o direito de todos de aprender e acessar oportunidades educativas diferenciadas e diversificadas, a partir da interação com múltiplas linguagens, recursos, espaços, saberes e agentes, condições fundamentais para o enfrentamento das desigualdades educacionais.

Uma proposta de Educação em Tempo Integral precisa contemplar a **singularidade** e a **centralidade** do estudante na construção do seu percurso formativo, por meio da gestão democrática e participativa, que fortalece o protagonismo estudantil e a relação com a comunidade, com a valorização do profissional da educação e do trabalho coletivo. É imprescindível que todas as dimensões do **projeto pedagógico** (currículo, práticas educativas, recursos, agentes educativos, espaços e tempos) sejam construídas, permanentemente avaliadas e reorientadas a partir do contexto, dos interesses, das necessidades de aprendizagem e de desenvolvimento e das perspectivas de futuro dos estudantes.

Enfim, este documento tem como objetivo orientar a Rede Municipal de Ensino do município de Reserva do Iguaçu no desenvolvimento da política de Educação em Tempo Integral (ETI). A Secretaria Municipal de Educação, Esporte e Cultura procura ampliar e qualificar a oferta da Educação Integral gradualmente na Rede Municipal de Ensino, sendo este documento um esforço coletivo, que envolveu a participação de educadores, diretores escolares, equipe técnica da Secretaria Municipal de Educação, conselhos educacionais e comunidade.

Organograma das Instituições e Equipes Envolvidas no Processo de Educação em Tempo Integral: Uma Abordagem Detalhada para o Sucesso da Implementação

A Educação em Tempo Integral (ETI) se configura como uma estratégia inovadora e transformadora no cenário educacional brasileiro, proporcionando aos alunos um maior tempo de aprendizagem, desenvolvimento de habilidades socioemocionais e acesso a atividades extracurriculares.

Para garantir o sucesso da implementação da ETI, é fundamental contar com uma estrutura organizacional sólida e bem definida, envolvendo diversas instituições e equipes com funções específicas e interligadas.

1. Nível Estratégico:

No nível estratégico, encontramos as instituições e órgãos responsáveis pela definição das políticas públicas, diretrizes e normas que norteiam a implementação da ETI em âmbito nacional, estadual e municipal.

1.1. Instituições:

- **Ministério da Educação (MEC):** Define as diretrizes nacionais para a ETI, acompanha a implementação em todo o país e oferece apoio técnico e financeiro aos estados e municípios.
- **Secretaria de Estado da Educação (SEE):** Define as diretrizes estaduais para a ETI, acompanha a implementação nos municípios e oferece apoio técnico e financeiro às escolas.
- **Secretaria Municipal de Educação (SME):** Define as políticas municipais para a ETI, implementa a ETI nas escolas da rede municipal e acompanha o desempenho dos alunos.

1.2. Equipes:

- **Comissão Nacional de Educação em Tempo Integral (CNE-ETI):** Órgão colegiado do MEC que assessora o ministro da Educação na formulação de políticas públicas para a ETI.
- **Comissão Estadual de Educação em Tempo Integral (CEE-ETI):** Órgão colegiado da SEE que assessora o secretário de Estado da Educação na formulação de políticas públicas para a ETI no estado.
- **Comissão Municipal de Educação em Tempo Integral (CME-ETI):** Órgão colegiado da SME que assessora o secretário municipal de Educação na formulação de políticas públicas para a ETI no município.

2. Nível Operacional:

No nível operacional, encontramos as escolas e as equipes diretamente envolvidas na implementação da ETI no dia a dia.

2.1. Escolas:

- **Escolas de Tempo Integral:** Escolas que oferecem a ETI aos seus alunos, com carga horária ampliada e atividades extracurriculares.
- **Equipes Pedagógicas:** Professores, coordenadores pedagógicos e diretores que elaboram o currículo da ETI, planejam as atividades e acompanham o desenvolvimento dos alunos.
- **Equipe de Apoio:** Auxiliares de secretaria, bibliotecários, monitores e outros profissionais que garantem o bom funcionamento da escola e das atividades da ETI.

2.2. Parceiros:

- **Universidades:** Instituições de ensino superior que podem colaborar com a formação de professores, a pesquisa e o desenvolvimento de projetos para a ETI.
- **Organizações da Sociedade Civil:** ONGs, associações e outras entidades que podem oferecer atividades extracurriculares, workshops e palestras para os alunos da ETI.
- **Empresas:** Empresas que podem colaborar com programas de estágio, palestras e visitas técnicas para os alunos da ETI.

3. Integração e Comunicação:

A comunicação eficaz entre todos os níveis e instituições envolvidas na ETI é fundamental para o sucesso da sua implementação. Canais de comunicação como reuniões periódicas, plataformas online e boletins informativos podem ser utilizados para compartilhar informações, discutir desafios e celebrar conquistas.

ORGANOGRAMA



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC)

SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO (SEE)



SECRETARIA MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO (SME)



CNE-ETI

CEE-ETI

CME-ETI

CME

ESCOLAS DE
TEMPO INTEGRAL

COMUNIDADE

PROFESSORES

EQUIPES
PEDAGÓGICAS

EQUIPE DE APOIO

Política Pública de Educação em Tempo Integral de Reserva do Iguazu-PR

I. Diretrizes da Educação Integral em Tempo Integral:

1. Introdução:

A presente Política Pública de Educação em Tempo Integral (PETI) de Reserva do Iguazu-PR tem como objetivo nortear a oferta e o desenvolvimento da Educação Integral nas Escolas Públicas Municipais (EPMs), de acordo com os princípios e diretrizes da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e do Plano Municipal de Educação (PME).

Apresentação da Rede Municipal de Ensino de Reserva do Iguazu-PR:

1. Localização e Organização da Secretaria Municipal de Educação, Esporte e Cultura:

A Secretaria Municipal de Educação, Esporte e Cultura (SEMEEC) de Reserva do Iguazu-PR está localizada na Avenida 04 de setembro, 614, Centro. A SEMEEC é responsável pela organização, gestão e implementação das políticas públicas de educação, esporte e cultura no município.

2. Infraestrutura da Rede Municipal de Ensino:

A Rede Municipal de Ensino de Reserva do Iguazu-PR conta com sete instituições de ensino, distribuídas entre **três** Centro Municipais de Educação Infantil (CMEIs), **quatro** escolas de Ensino Fundamental. As escolas estão localizadas em diferentes localidades do município, buscando atender à demanda da população escolar de forma abrangente.

3. Atendimento e Matrículas:

No último censo escolar, a Rede Municipal de Ensino de Reserva do Iguazu-PR atendeu **1.004** alunos, distribuídos entre os seguintes níveis de ensino:

- **Educação Infantil: 392** alunos
- **Ensino Fundamental I: 632** alunos

Para o próximo ano letivo, a SEMEEC estima que haverá **100** novas matrículas na Rede Municipal de Ensino, distribuídas da seguinte forma:

- **Educação Infantil: 50** matrículas

- **Ensino Fundamental I: 50** matrículas

4. Modalidades de Ensino Ofertadas:

A Rede Municipal de Ensino de Reserva do Iguaçu-PR oferece as seguintes modalidades de ensino:

- **Educação Infantil:** Jardim I, II, III e IV - Pré-escola 4 e 5 anos
- **Ensino Fundamental:** Anos Iniciais (1º ao 5º ano)

5. Desafios e Perspectivas:

A Rede Municipal de Ensino de Reserva do Iguaçu-PR enfrenta alguns desafios, como a necessidade de ampliar a oferta de vagas em creches e pré-escolas, reformar e modernizar a infraestrutura das escolas e qualificar ainda mais os profissionais da educação.

Contudo, apesar dos desafios, a SMEEC está comprometida com a implementação de políticas públicas que garantam o acesso à educação de qualidade para todos os alunos do município. A secretaria investe na formação continuada dos professores, na modernização da infraestrutura escolar e na implementação de programas inovadores que visam melhorar o desempenho dos alunos.

6. Contato:

Para mais informações sobre a Rede Municipal de Ensino de Reserva do Iguaçu-PR, entre em contato com a SEMEEC pelo telefone **(42) 3651 8000** ou pelo e-mail **gabinete@reservadoiguacu.pr.gov.br**.

A Rede Municipal de Ensino de Reserva do Iguaçu-PR é um importante instrumento para o desenvolvimento social e econômico do município. A SMEEC trabalha continuamente para aprimorar a qualidade da educação pública e garantir que todos os alunos tenham acesso a oportunidades de aprendizagem que os preparem para o futuro.

2. Contextualização:

A Educação Integral em Tempo Integral (EITI) se configura como uma estratégia fundamental para a promoção da qualidade da educação pública, reconhecendo a importância da ampliação da jornada escolar como meio de aprofundar as aprendizagens, ampliar as oportunidades de desenvolvimento dos estudantes e fortalecer a formação para a cidadania.

1. Situação Socioeconômica dos Estudantes:

Para compreender a realidade educacional de Reserva do Iguaçu-PR e subsidiar a implementação da Política Pública de Educação em Tempo Integral (PETI), é essencial analisar a situação socioeconômica dos alunos da rede municipal de ensino. De acordo com o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) do município, em 2022, era de 0,68 este se encontrava em **1603º posição de 5.570** no ranking nacional.

1.1. Distribuição de Renda:

Em 2021, o salário médio mensal era de 2,1 salários mínimos. A proporção de pessoas ocupadas em relação à população total era de 11,92%. Na comparação com os outros municípios do estado, ocupava as posições 165 de 399 e 362 de 399, respectivamente. Já na comparação com cidades do país todo, ficava na posição 1674 de 5570 e 3185 de 5570, respectivamente.

Considerando domicílios com rendimentos mensais de até meio salário mínimo por pessoa, tinha 44,5% da população nessas condições, o que o colocava na posição 20 de 399 dentre as cidades do estado e na posição 2209 de 5570 dentre as cidades do Brasil. Essa realidade socioeconômica desfavorável impacta diretamente as condições de aprendizagem dos alunos, exigindo medidas específicas para garantir a equidade e a inclusão no processo educacional.

1.2. Nível de Escolaridade dos Pais:

O nível de escolaridade dos pais dos alunos da rede municipal de ensino também apresenta disparidades. E a baixa escolaridade dos pais pode influenciar na valorização da educação e no acompanhamento do processo de aprendizagem dos filhos.

2. Índices Educacionais:

A análise dos índices educacionais da rede municipal de ensino de Reserva do Iguaçu-PR fornece um panorama da qualidade da educação ofertada aos alunos.

2.1. Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB):

O IDEB do município em 2021 para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental foi de **5,0**, enquanto para os Anos Finais do Ensino Fundamental foi de **4,8**. Dessa forma, percebe-se que a rede municipal de ensino está na média nacional, que em 2021 foi de **5,01**.

Reserva do Iguaçu

5,59

x

0,90

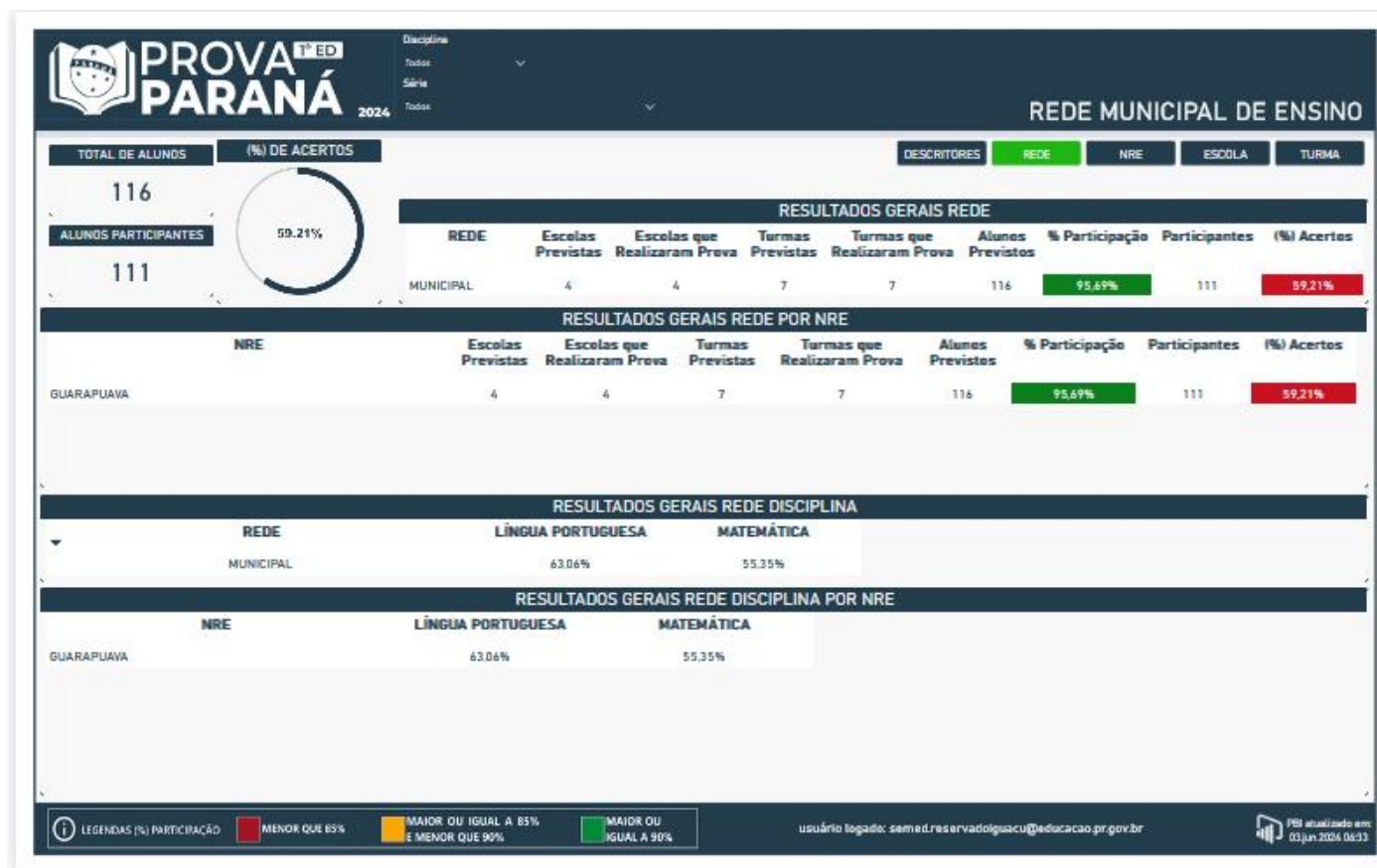
=

5,0

2.2. Prova Paraná:

Na Prova Paraná 2024, 1ª edição, os alunos da rede municipal de ensino de Reserva do Iguaçu-PR obtiveram as seguintes médias:

- **Língua Portuguesa: 63,06%**
- **Matemática: 55,35%**



As médias na Prova Paraná também indicam que os alunos do município apresentam um desempenho abaixo da média estadual nas áreas avaliadas.

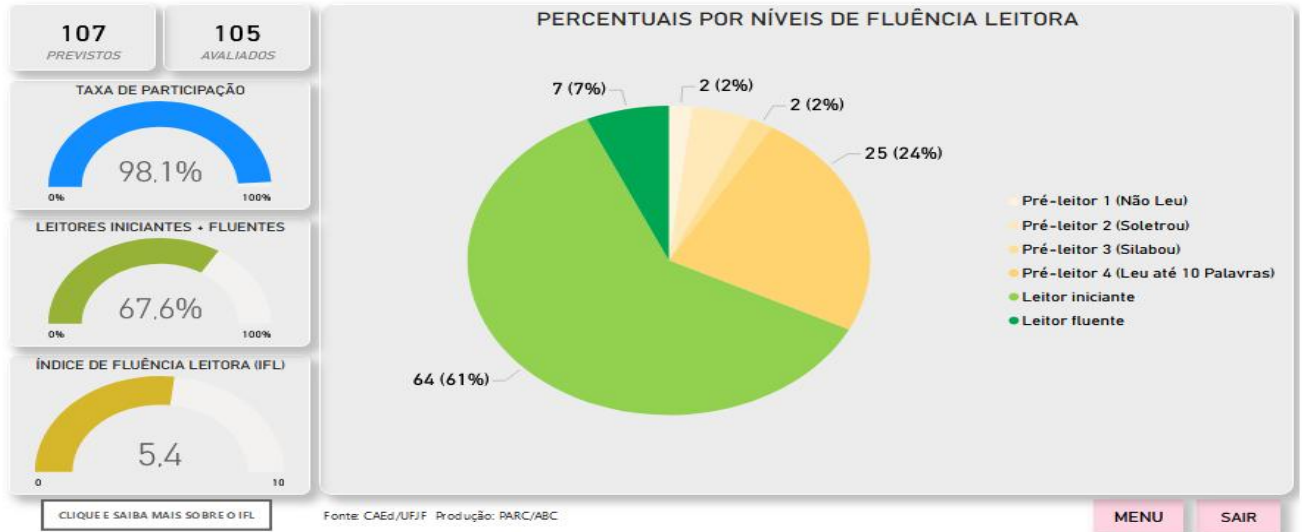
2.3. Fluência Leitora:

Na Avaliação de Fluência Leitora com as turmas do 2º ao dos anos iniciais do ensino fundamental 2024, 1ª edição, os alunos da rede municipal de ensino de Reserva do Iguaçu-PR obtiveram os seguintes resultados:

AValiação de Fluência Leitora - Resultado Geral por Município

Rede: Pública Edição: 2024-Entrada Tipo de Correção: Todos

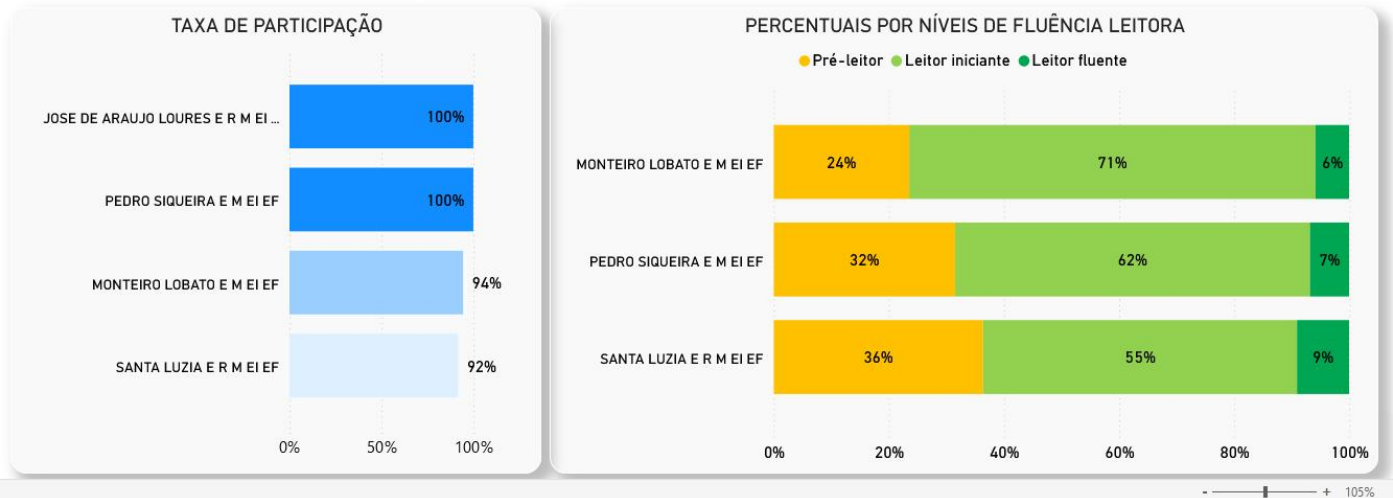
RESERVA DO IGUACU

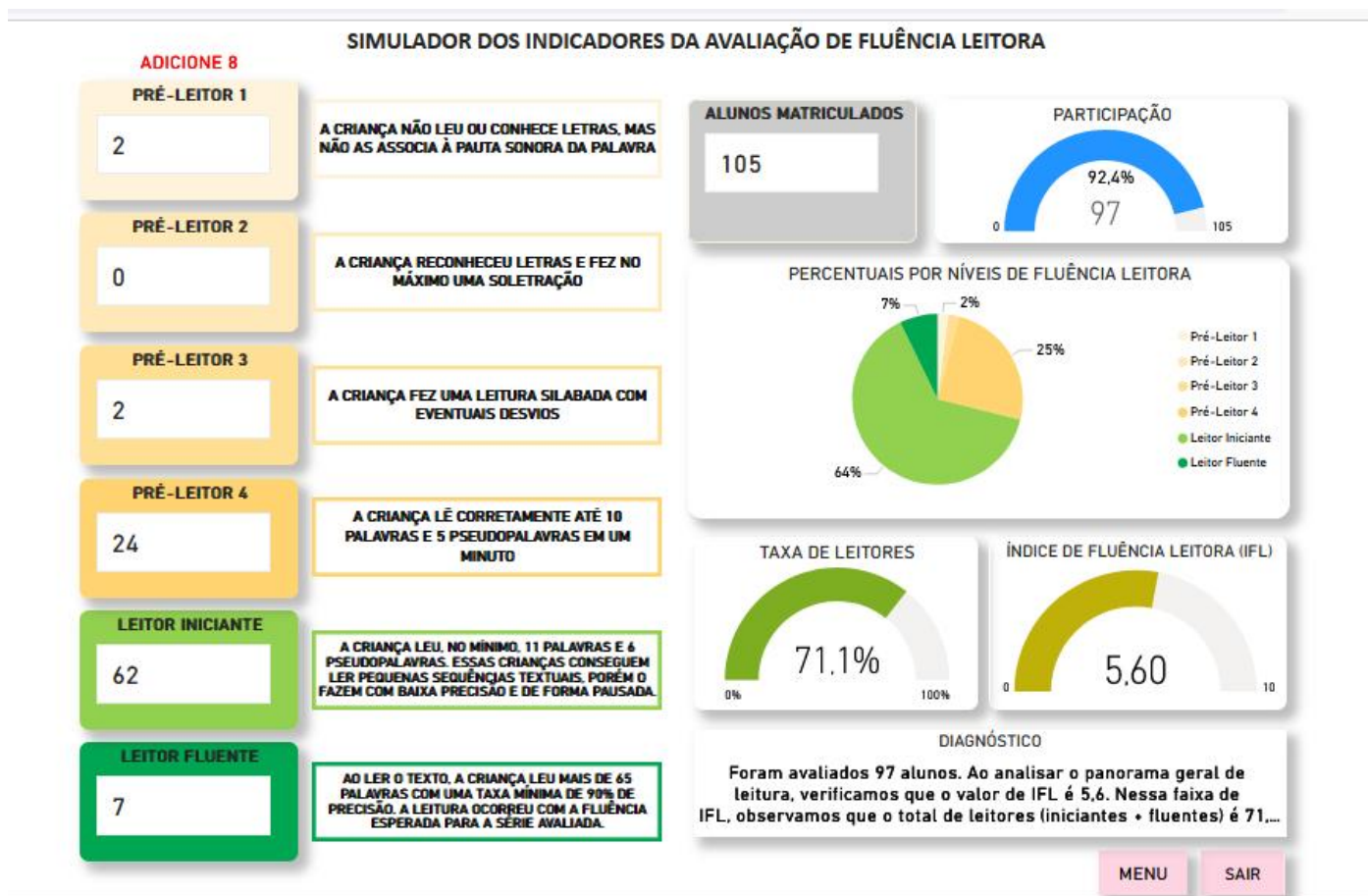
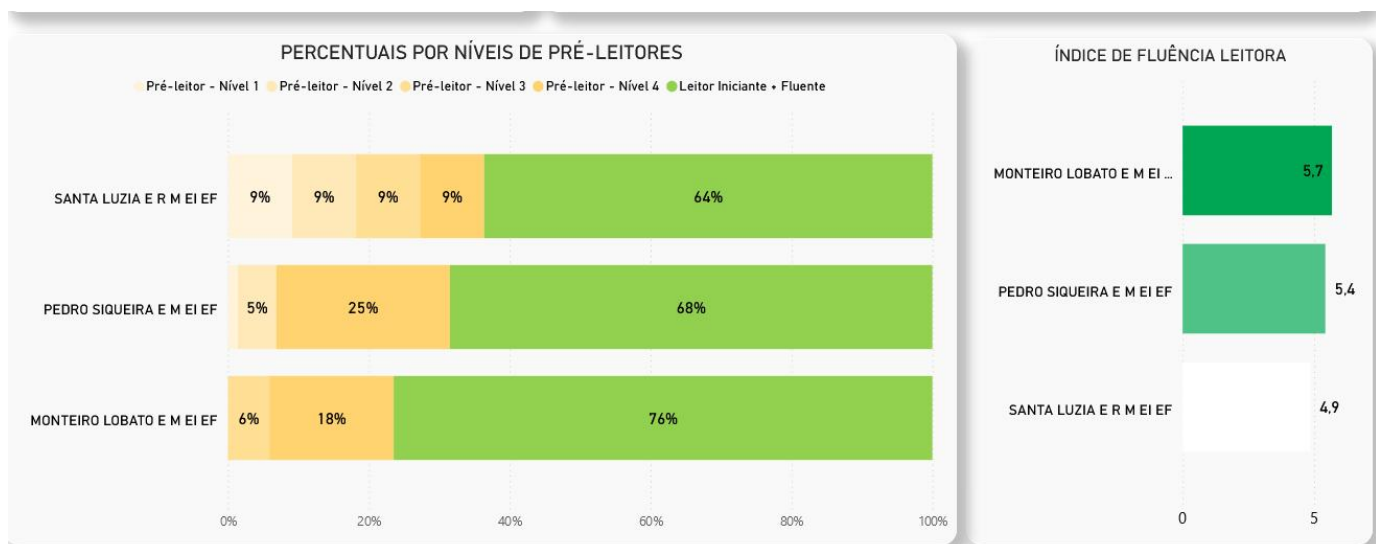


AValiação de Fluência - Resultados das Escolas*

Edição: 2024-Entrada Tipo de Correção: Todos

RESERVA DO IGUACU





3. Desafios da Educação na Rede Municipal de Ensino:

Os dados apresentados evidenciam os desafios que a educação na rede municipal de ensino de Reserva do Iguaçu-PR enfrenta muitos desafios. Entre os principais, podemos destacar:

- **Desigualdade Social:** A alta concentração de renda e a baixa escolaridade dos pais dos alunos impactam diretamente o desempenho escolar.

- **Falta de Infraestrutura:** Nem todas as escolas da rede possuem infraestrutura adequada, com salas de aula precárias, falta de laboratórios e bibliotecas e carência de recursos tecnológicos.
- **Formação dos Professores:** A formação inicial e continuada dos professores precisa ser aprimorada para que estes estejam preparados para lidar com as diferentes realidades dos alunos e implementar metodologias de ensino inovadoras.
- **Baixo Incentivo à Leitura:** A falta de incentivo à leitura no ambiente familiar e escolar contribui para o baixo desempenho dos alunos em Língua Portuguesa.
- **Desmotivação dos Alunos:** A alta taxa falta de interesse dos alunos pela aprendizagem são desafios que precisam ser superados para garantir a qualidade da educação.

4. Perspectivas e Oportunidades:

A implementação da Política Pública de Educação em Tempo Integral (ETI) em Reserva do Iguaçu-PR apresenta-se como uma oportunidade para superar os limites da educação municipal e oferecer aos alunos uma formação de qualidade que os prepare para os desafios do século XXI. A PETI pode contribuir para:

3. Fundamentos Teóricos:

A EITI se fundamenta em concepções pedagógicas que reconhecem o aluno como sujeito integral e ativo no processo de ensino-aprendizagem, valorizando as diferentes dimensões do seu desenvolvimento: intelectual, social, emocional, físico, cultural e artístico.

1. Pressupostos e Concepções:

A implementação da Política Pública de Educação em Tempo Integral (ETI) em Reserva do Iguaçu-PR deve se embasar em pressupostos e concepções que reconheçam a educação como um processo integral e multidimensional, que vai além da mera instrução e busca a formação completa do indivíduo.

1.1. Educação Integral:

A concepção de educação integral reconhece que a aprendizagem se desenvolve em diferentes dimensões, incluindo a física, social, emocional, intelectual, estética e cultural. A ETI deve proporcionar aos alunos oportunidades de desenvolvimento em todas essas dimensões, através de atividades pedagógicas diversificadas e contextualizadas.

1.2. Tempo Ampliado:

A ampliação do tempo escolar na ETI não deve ser vista apenas como um aumento da carga horária, mas sim como uma oportunidade para a intensificação e a diversificação das atividades pedagógicas. O tempo integral deve ser utilizado para:

- **Aprofundamento da aprendizagem:** A ETI deve proporcionar aos alunos um maior tempo para aprofundar seus conhecimentos e desenvolver suas habilidades em diferentes áreas do conhecimento.
- **Enriquecimento do currículo:** A maior carga horária permite a implementação de um currículo mais rico e contextualizado, que contemple diferentes áreas do conhecimento e valorize as vivências dos alunos.
- **Desenvolvimento integral:** A ETI deve contribuir para o desenvolvimento integral dos alunos, considerando as dimensões física, social, emocional, intelectual, estética e cultural.
- **Intersetorialidade e Articulação com o Território:** A busca por parcerias e a conexão com a comunidade local fortalecem a ETI e ampliam as oportunidades para os alunos.
- **Monitoramento e Avaliação:** A implementação de um sistema de monitoramento e avaliação permite acompanhar os resultados da ETI e realizar os ajustes necessários para aprimorar a proposta pedagógica.

2. Contribuição do Tempo Ampliado para o Processo Ensino-Aprendizagem:

A ampliação do tempo escolar na ETI pode contribuir significativamente para o processo ensino-aprendizagem, proporcionando aos alunos:

- **Maior contato com a escola e com as atividades pedagógicas:** O tempo integral favorece um aprendizado mais aprofundado e diversificado, permitindo que os alunos explorem diferentes áreas do conhecimento e desenvolvam suas habilidades.
- **Oportunidades de participação em atividades curriculares:** A ETI pode oferecer aos alunos diversas atividades curriculares, como esportes, artes, música, teatro, etc., que contribuem para o seu desenvolvimento integral e para a sua socialização.
- **Maior acompanhamento individualizado:** Com mais tempo disponível, os professores podem dedicar mais atenção aos alunos, identificando suas dificuldades e necessidades individuais e oferecendo o suporte necessário para o seu desenvolvimento.
- **Fortalecimento da relação entre escola e comunidade:** A ETI pode ser um espaço de integração entre a escola e a comunidade, promovendo a participação dos pais e responsáveis no processo educativo e fortalecendo o vínculo entre a escola e o seu entorno.

3. Avaliação da Aprendizagem na ETI:

A avaliação da aprendizagem na ETI deve ser abrangente e contextualizada, considerando as diferentes dimensões do desenvolvimento dos alunos.

3.1. Instrumentos de Avaliação:

- **Portfólios dos Alunos:** Coleção de trabalhos, reflexões e outros registros do processo de aprendizagem dos alunos, que permitem avaliar o desenvolvimento de diversas habilidades e competências.
- **Observações em Sala de Aula:** Observações realizadas por professores e outros profissionais da escola sobre o comportamento, a participação e o engajamento dos alunos nas atividades, que fornecem informações valiosas sobre o desenvolvimento socioemocional e social dos alunos.
- **Entrevistas com Alunos:** Entrevistas individuais ou em grupo com os alunos podem ser utilizadas para coletar informações sobre suas percepções sobre a ETI, seus interesses, suas necessidades e seus desafios.
- **Escala de Autoavaliação:** Questionários ou escalas de autoavaliação podem ser utilizados para que os alunos avaliem seu próprio desenvolvimento em diferentes áreas, como a aprendizagem, as habilidades socioemocionais e a satisfação com a ETI.
- **Provas e Trabalhos:** Provas e trabalhos realizados pelos alunos ao longo do ano letivo também podem ser utilizados para avaliar a sua aprendizagem.

3.2. Foco na Aprendizagem e no Desenvolvimento:

A avaliação na PETI deve ter como foco a aprendizagem e o desenvolvimento dos alunos, e não apenas a classificação. Os resultados da avaliação devem ser utilizados para identificar os pontos fortes e fracos dos alunos e para oferecer o suporte necessário para o seu progresso.

4. Princípios da Educação Integral:

- **Integralidade:** Acompanha o desenvolvimento integral do estudante, considerando as suas diversas dimensões.
- **Equidade:** Assegura o acesso universal à Educação Integral, com garantia de qualidade e inclusão.
- **Diversidade:** Reconhece e valoriza a diversidade cultural, social e individual dos estudantes.
- **Permanência:** Promove a frequência regular dos estudantes à escola, com garantia de acompanhamento individualizado.
- **Qualidade:** Assegura um ensino de qualidade, com foco na aprendizagem e no desenvolvimento dos estudantes.

- **Gestão democrática:** Envolve a comunidade escolar na gestão da EITI, com participação dos estudantes, pais, professores e demais profissionais da educação.

4.1. Conceitos da Educação Integral:

- **Jornada escolar ampliada:** Ampliação do tempo dedicado às atividades pedagógicas, além da carga horária obrigatória da Educação Básica.
- **Currículo integral:** Currículo que contempla diferentes áreas do conhecimento, além da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), com foco no desenvolvimento integral dos estudantes.
- **Projetos pedagógicos integrados:** Projetos que articulam diferentes áreas do conhecimento e promovem a aprendizagem interdisciplinar.
- **Organização do tempo e do espaço:** Organização flexível do tempo e do espaço escolar, que permita a diversificação de atividades e a personalização da aprendizagem.
- **Formação continuada:** Formação continuada dos profissionais da educação para a implementação da ETI.
- **Participação da comunidade:** Envolvimento da comunidade escolar e da sociedade civil na implementação e avaliação da ETI.

5. Alinhamento à Portaria MEC nº 2.036/2023:

A ETI de Reserva do Iguazu-PR está em consonância com os princípios e diretrizes da Portaria MEC nº 2.036/2023, que regulamenta o Programa Escola em Tempo Integral. A Política Municipal contempla os seguintes aspectos:

- **Definição da jornada escolar ampliada:** A jornada escolar ampliada em Reserva do Iguazu-PR será de, no mínimo, 7 horas diárias, com oferta de atividades pedagógicas diversificadas.
- **Currículo integral:** O currículo integral das EPMS em tempo integral será elaborado com base na BNCC e nos princípios da Educação Integral, com foco no desenvolvimento integral dos estudantes.
- **Projetos pedagógicos integrados:** Os projetos pedagógicos integrados serão elaborados por equipe pedagógica qualificada, com participação da comunidade escolar, e devem contemplar diferentes áreas do conhecimento e promover a aprendizagem interdisciplinar.
- **Organização do tempo e do espaço:** O tempo e o espaço escolar serão organizados de forma flexível, permitindo a diversificação de atividades e a personalização da aprendizagem.
- **Formação continuada:** Os profissionais da educação das EPMS em tempo integral receberão formação continuada para a implementação da EITI.

- **Participação da comunidade:** A comunidade escolar e a sociedade civil serão envolvidas na implementação e avaliação da ETI de Reserva do Iguaçu-PR.

6. Alinhamento ao Plano Municipal de Educação (PME):

A ETI de Reserva do Iguaçu-PR está alinhada aos objetivos e metas do PME, que prevê a implementação gradual da ETI em todas as EPMs do município. A Política Municipal contribui para o alcance das metas do PME relacionadas à:

- **Melhoria da qualidade da educação:** A EITI contribui para a melhoria da qualidade da educação, através

II. Definição da Estrutura e Equipe Técnica da Secretaria Municipal de Educação para Implementação da Política Pública de Educação em Tempo Integral de Reserva do Iguaçu-PR

1. Estrutura Organizacional:

A estrutura organizacional da Secretaria Municipal de Educação (SME) para a implementação da Política Pública de Educação em Tempo Integral (PETI) de Reserva do Iguaçu-PR será composta por:

- **Unidade Gestora da ETI:** Uma unidade específica dentro da SMEEC será responsável pela gestão da ETI, com as seguintes funções:
 - **Coordenação da ETI:** Coordenação geral da política, incluindo planejamento, execução, monitoramento e avaliação.
 - **Equipe pedagógica:** Elaboração e acompanhamento do currículo integral, projetos pedagógicos integrados e formação continuada dos profissionais da educação.
 - **Equipe administrativa:** Gestão administrativa da ETI, incluindo finanças, recursos humanos e infraestrutura.
- **Conselho Municipal de Educação:** Órgão colegiado com função deliberativa e consultiva, composto por representantes da SMEEC, profissionais da educação, pais de alunos e membros da sociedade civil.
- **Núcleos de Apoio Pedagógico (NAPs):** Núcleos de apoio pedagógico com a função de auxiliar as escolas na implementação da ETI, oferecendo suporte técnico e pedagógico aos profissionais da educação.
- **Escolas em Tempo Integral:** Escolas públicas municipais que ofertam a EITI, de acordo com os princípios e diretrizes da ETI de Reserva do Iguaçu-PR.

2. Equipe Técnica:

A equipe técnica da SMEEC para a implementação da ETI será composta por profissionais qualificados nas seguintes áreas:

- **Pedagogia:** Especialistas em Educação Integral, currículo, projetos pedagógicos e formação continuada.
- **Administração:** Profissionais de administração pública, finanças e gestão de projetos.
- **Psicologia:** Psicólogos para acompanhamento dos alunos e da equipe escolar.

3. Agentes e Segmentos Participantes:

A ETI de Reserva do Iguaçu-PR contará com a participação de diversos agentes e segmentos da sociedade, com os seguintes papéis:

- **Secretaria Municipal de Educação, Esporte e Cultura:** Responsável pela gestão da política, definição das diretrizes e acompanhamento da implementação da ETI nas escolas.
- **Profissionais da educação:** Professores, pedagogos, diretores e demais profissionais das EPMs em tempo integral, responsáveis pela execução das atividades pedagógicas da ETI.
- **Alunos:** Sujeitos principais da ETI, com participação ativa nas atividades pedagógicas e no desenvolvimento de suas potencialidades.
- **Pais e responsáveis:** Parceiros importantes no processo educativo, com responsabilidade pelo acompanhamento da vida escolar dos filhos e participação nas atividades da ETI.
- **Conselho Municipal da Educação:** Órgão deliberativo e consultivo, com participação de representantes da SME, profissionais da educação, pais de alunos e membros da sociedade civil, responsáveis por contribuir para o aprimoramento da política.
- **Núcleos de Apoio Pedagógico (NAPs):** Órgãos de apoio técnico e pedagógico às escolas na implementação da PETI.
- **Sociedade civil:** Instituições e entidades da comunidade local que podem contribuir para o desenvolvimento da PETI, através de parcerias e ações conjuntas.

4. Atribuições dos Agentes e Segmentos:

4.1 Secretaria Municipal de Educação:

- Elaborar e implementar a PETI de Reserva do Iguaçu-PR;
- Designar a equipe técnica responsável pela gestão da PETI;
- Oferecer formação continuada aos profissionais da educação das EPMs em tempo integral;
- Monitorar e avaliar a implementação da PETI;
- Prestar apoio técnico e pedagógico às escolas em tempo integral;
- Articular a PETI com os demais programas e ações da SMEEC.

4.2 Profissionais da educação:

- Planejar e executar as atividades pedagógicas da PETI;
- Acompanhar o desenvolvimento dos alunos;
- Colaborar na elaboração e avaliação do currículo integral e dos projetos pedagógicos integrados;
- Participar de formações continuadas;
- Manter comunicação constante com os pais e responsáveis.

4.3 Alunos:

- Participar ativamente das atividades pedagógicas da PETI;
- Cumprir as normas e regimentos da escola;
- Respeitar os colegas e profissionais da educação;
- Buscar o seu desenvolvimento integral.

4.4 Pais e responsáveis:

- Acompanhar a vida escolar dos filhos;
- Participar das atividades da PETI;
- Manter comunicação constante

III. Organização do Tempo e Jornada Escolar com Carga Horária de 7 Horas Diárias na Política Pública de Educação em Tempo Integral de Reserva do Iguaçu-PR

1. Considerações Gerais:

A organização do tempo e da jornada escolar na Educação Integral em Tempo Integral (EITI) de Reserva do Iguaçu-PR, com carga horária diária de 7 horas, deve considerar os seguintes princípios:

- **Flexibilidade:** A jornada escolar deve ser organizada de forma flexível, permitindo a diversificação de atividades e a personalização da aprendizagem.
- **Integralidade:** O tempo escolar deve ser utilizado para promover o desenvolvimento integral dos alunos, contemplando as diversas dimensões do ser humano: intelectual, social, emocional, físico, cultural e artístico.
- **Equilíbrio:** A jornada escolar deve ser equilibrada, com tempo adequado para atividades pedagógicas, atividades extracurriculares, alimentação, descanso e lazer.

2. Estrutura da Jornada Escolar:

A jornada escolar de 7 horas diárias nas EPMs em tempo integral de Reserva do Iguaçu-PR poderá ser estruturada da seguinte forma:

- **Manhã:**
 - **8h00:** Acolhimento dos alunos, organização da sala de aula e atividades de rotina.
 - **8h00 às 10h00:** Atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento das habilidades e competências previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
 - **10h00 às 10h30:** Intervalo para lanche.
- **Tarde:**
 - **12h00 às 12h30:**
 - **12h00 às 13h00:** Almoço com descanso.
 - **13h00 às 15h00:** Atividades pedagógicas, com foco em projetos pedagógicos integrados e outras atividades diversificadas.

3. Observações:

- A estrutura da jornada escolar poderá ser adaptada de acordo com as especificidades de cada escola e as necessidades dos alunos.
- É importante que as atividades pedagógicas sejam diversificadas e motivadoras, utilizando diferentes metodologias e recursos didáticos.
- As atividades extracurriculares devem contribuir para o desenvolvimento integral dos alunos, promovendo a socialização, a criatividade e o protagonismo juvenil.

4. Considerações:

A organização do tempo e da jornada escolar na EITI de Reserva do Iguaçu-PR deve ser um processo contínuo de reflexão e avaliação, com a participação de toda a comunidade escolar. É fundamental que a escola se configure como um ambiente acolhedor, desafiador e promotor do desenvolvimento integral dos alunos.

IV. Definição dos Espaços e suas Melhorias na Educação Integral em Tempo Integral (EITI)

A Política Pública de Educação em Tempo Integral (PETI) de Reserva do Iguaçu-PR reconhece a importância da infraestrutura escolar como um elemento fundamental para o sucesso da proposta pedagógica. Esta seção apresenta critérios mínimos e diretrizes para a organização dos espaços físicos, considerando a matriz curricular, o quadro de profissionais, a alimentação, o transporte escolar, o Projeto Político Pedagógico (PPP), o Regimento Escolar, os processos de avaliação da aprendizagem, a formação continuada dos profissionais, as parcerias interinstitucionais, a acessibilidade, a tecnologia e a conectividade, a manutenção e a conservação dos espaços.

Critérios Mínimos para a Organização dos Espaços Físicos:

1. Adequação à Matriz Curricular e PPP:

- Os espaços físicos devem ser adequados à matriz curricular da EITI, com ambientes específicos para cada área do conhecimento, como salas de aula, laboratório de Robótica, biblioteca, salas de vídeo e espaços para atividades de lazer.
- O PPP da escola deve contemplar a organização dos espaços físicos em consonância com a proposta pedagógica da EITI, definindo a utilização de cada espaço e as atividades que serão desenvolvidas nele.

2. Acessibilidade Universal:

- Todos os espaços físicos da escola devem ser acessíveis a alunos com deficiência, incluindo salas de aula, laboratórios, bibliotecas, banheiros, refeitórios e áreas externas.
- A escola deve dispor de recursos de acessibilidade como rampas, pisos táteis, sinalização em braile e mobiliário adaptado se necessário.

3. Segurança e Conforto:

- Os espaços físicos da escola devem ser seguros e confortáveis para todos os alunos e profissionais da educação.
- A escola deve ter um plano de segurança que inclua medidas preventivas contra incêndios, acidentes e outros riscos.
- Os mobiliários e equipamentos devem ser ergonômicos e adequados à faixa etária dos alunos.

4. Tecnologia e Conectividade:

- A escola deve ter acesso à internet banda larga em todas as áreas.
- A escola deve incluir em seu planejamento, computadores, *tablets* e outros dispositivos digitais para uso dos alunos e professores.
- A escola deve oferecer formação aos profissionais da educação para o uso de tecnologias digitais no ensino-aprendizagem.

5. Manutenção e Conservação:

- A escola deve ter um plano de manutenção preventiva para garantir a conservação dos espaços físicos.

- A escola deve solicitar a SMEEC a equipe de manutenção qualificada para realizar reparos e serviços de limpeza.
- A escola deve manter os espaços físicos limpos, organizados e higienizados.

Diretrizes para Implementação da ETI nos Espaços Físicos:

1. Ampliação ou Remodelação do Espaço Físico:

- Avaliar a necessidade de ampliação ou remodelação do espaço físico da escola para atender à demanda da EITI, considerando o número de alunos, as atividades a serem desenvolvidas e a acessibilidade universal.
- Analisar o projeto de arquitetura para que contemple a organização dos espaços físicos de acordo com os critérios mínimos e as diretrizes da EITI.
- Buscar recursos financeiros para a adequação do projeto de arquitetura, através de verbas públicas, parcerias com a iniciativa privada ou campanhas de captação de recursos.

2. Criação de Novos Espaços e Estruturas:

- Criar novos espaços físicos para atender às necessidades específicas da EITI, como salas de música, teatro, dança, oficinas e áreas de convivência.
- Dotar a escola de infraestrutura adequada para a oferta de alimentação e transporte escolar, como cozinha, refeitório, veículos de transporte e pontos de embarque e desembarque seguros.
- Criar ambientes de aprendizagem inovadores e estimulantes, utilizando recursos tecnológicos, mobiliários modernos e materiais pedagógicos diversificados.

3. Parcerias Interinstitucionais:

- Estabelecer parcerias com outras instituições de ensino, órgãos públicos e privados para a utilização de espaços físicos complementares, como bibliotecas públicas, museus e centros esportivos.
- Buscar parcerias com empresas para a doação de equipamentos, materiais didáticos e recursos tecnológicos.
- Promover eventos e atividades em parceria com a comunidade local para fortalecer a integração da escola com o entorno.

4. Formação Continuada dos Profissionais:

- Oferecer formação continuada aos profissionais da educação sobre a organização

V. Definição dos Profissionais de Educação e sua Jornada na Educação Integral em Tempo Integral

A Política Pública de Educação em Tempo Integral (PETI) de Reserva do Iguaçu-PR reconhece a importância da valorização e do desenvolvimento profissional dos educadores como um dos pilares fundamentais para o sucesso da proposta pedagógica. Esta seção apresenta os critérios para a definição dos profissionais de educação na EITI, considerando a formação, a escolaridade exigida, a carga horária, a jornada de trabalho, as qualificações e as habilitações necessárias para o atendimento às especificidades da EITI.

Profissionais de Educação na EITI:

1. Professores:

- **Formação:** Licenciatura em Pedagogia ou área específica do conhecimento a ser lecionada.
- **Escolaridade exigida:** Ensino Superior completo.
- **Carga horária:** A carga horária dos professores na EITI deve ser definida de acordo com as necessidades da escola, respeitando os campos de atuação e as habilitações de cada profissional.
- **Jornada de trabalho:** A jornada de trabalho dos professores na EITI poderá ser de dedicação parcial ou integral, conforme as necessidades da escola e a disponibilidade dos profissionais.
- **Qualificações e habilitações:** Os professores na EITI devem ter qualificações e habilitações para trabalhar com alunos em tempo integral, incluindo:
 - Experiência em docência em tempo integral;
 - Conhecimento sobre os princípios da EITI;
 - Habilidades para trabalhar com diferentes metodologias de ensino-aprendizagem;
 - Capacidade de interagir com alunos de diferentes faixas etárias e níveis de aprendizagem;
 - Compromisso com o desenvolvimento integral dos alunos.

2. Pedagogos:

- **Formação:** Licenciatura em Pedagogia.
- **Escolaridade exigida:** Ensino Superior completo.
- **Carga horária:** A carga horária dos pedagogos na EITI deve ser definida de acordo com as necessidades da escola, considerando as atividades de coordenação pedagógica,

acompanhamento dos alunos, orientação dos professores e desenvolvimento de projetos pedagógicos.

- **Jornada de trabalho:** A jornada de trabalho dos pedagogos na EITI poderá ser de dedicação parcial ou integral, conforme as necessidades da escola e a disponibilidade dos profissionais.
- **Qualificações e habilitações:** Os pedagogos na EITI devem ter qualificações e habilitações para trabalhar com alunos em tempo integral, incluindo:
 - Experiência em coordenação pedagógica em tempo integral;
 - Conhecimento sobre os princípios da EITI;
 - Habilidades para trabalhar com diferentes metodologias de ensino-aprendizagem;
 - Capacidade de interagir com alunos de diferentes faixas etárias e níveis de aprendizagem;
 - Compromisso com o desenvolvimento integral dos alunos.

3. Outros Profissionais:

- **Diretores:** Licenciatura em Pedagogia e pós-graduação em Gestão Escolar.
- **Coordenadores:** Licenciatura em área específica e pós-graduação na área de atuação.
- **Especialistas:** Licenciatura em área específica e pós-graduação na área de atuação.
- **Auxiliares de educação:** Ensino Fundamental completo.
- **Psicólogos:** Psicologia e registro no Conselho Regional de Psicologia (CRP).

Normas para Implementação do Tempo Integral no Paraná:

- **Liberação nº 03/2023:** Estabelece as normas para implementação do tempo integral nas instituições de Educação Básica que integram o sistema Estadual do Ensino do Paraná.
- **Capítulo 4:** Define os requisitos para a organização da jornada de trabalho dos profissionais de educação na EITI.
- **Artigos 15 e 16:** Especificam a carga horária mínima e máxima dos profissionais de educação na EITI.

A PETI de Reserva do Iguaçu-PR reconhece que a qualidade da educação está diretamente relacionada à qualidade dos profissionais de educação. A seleção, a formação e o desenvolvimento profissional contínuo dos educadores são essenciais para o sucesso da proposta pedagógica da EITI.

VI. Definição das Fontes de Financiamento da Política Pública de Educação em Tempo Integral (PETI) de Reserva do Iguaçu-PR

A Política Pública de Educação em Tempo Integral (PETI) de Reserva do Iguazu-PR requer um investimento significativo para garantir a sua implementação de forma eficaz e sustentável. Esta seção apresenta as principais fontes de financiamento da PETI, com foco nas dotações orçamentárias consignadas no orçamento vigente do município e em outras fontes de recursos que podem ser exploradas.

Fontes de Financiamento:

1. Dotações Orçamentárias:

- **Recursos próprios do município:** A maior parte dos recursos para a PETI vem do orçamento municipal, através de dotações específicas para a educação em tempo integral.
- **Transferências do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB):** O FUNDEB é um fundo público federal que destina recursos para a educação básica dos estados e municípios. Uma parcela do FUNDEB pode ser utilizada para financiar a PETI, de acordo com as regras estabelecidas pelo Ministério da Educação (MEC).
- **Outras transferências da União:** O município pode receber outras transferências da União para financiar a PETI, como programas específicos do MEC ou emendas parlamentares.

2. Parcerias e Convênios:

- **Parcerias com o setor privado:** O município pode buscar parcerias com empresas privadas para financiar a PETI, através de doações, patrocínios ou outras formas de colaboração.
- **Convênios com órgãos públicos e entidades do terceiro setor:** O município pode celebrar convênios com outros órgãos públicos, como o governo do estado ou a União, e com entidades do terceiro setor, como ONGs e fundações, para receber recursos para a PETI.

3. Captação de Recursos Próprios:

- **Organização de eventos:** O município pode organizar eventos beneficentes para arrecadar recursos para a PETI.
- **Campanhas de doação:** O município pode realizar campanhas de doação de recursos financeiros, materiais didáticos ou outros bens para a PETI.

4. Orçamento Vigente:

O orçamento municipal de Reserva do Iguaçu para o ensino fundamental I em 2024 é de R\$ 6.671.753,13. Esse valor inclui todo o investimento no ensino em tempo integral.

A diversificação das fontes de financiamento é fundamental para garantir a sustentabilidade da PETI de Reserva do Iguaçu-PR. O município deve buscar explorar todas as possibilidades de captação de recursos para garantir a implementação de qualidade da proposta pedagógica da EITI.

VII. Diretrizes para Matriz Curricular do Ensino em Tempo Integral (EITI) na Política Pública de Educação em Tempo Integral

A Política Pública de Educação em Tempo Integral (PETI) de Reserva do Iguaçu-PR reconhece a importância de uma matriz curricular abrangente e contextualizada para o sucesso da proposta pedagógica da EITI. Esta seção apresenta diretrizes para a elaboração da matriz curricular do EITI, considerando os princípios da educação integral, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola e as especificidades do contexto local.

Princípios da Educação Integral:

A matriz curricular do EITI deve estar fundamentada nos seguintes princípios da educação integral:

- **Integralidade:** A matriz curricular deve promover o desenvolvimento integral dos alunos, considerando as dimensões física, social, emocional, intelectual, estética e cultural.
- **Flexibilidade:** A matriz curricular deve ser flexível e adaptável às necessidades dos alunos, à realidade da escola e ao contexto local.
- **Interdisciplinaridade:** A matriz curricular deve promover a interdisciplinaridade entre os diferentes campos do conhecimento.
- **Contextualização:** A matriz curricular deve ser contextualizada à realidade dos alunos e do entorno da escola.
- **Protagonismo Juvenil:** A matriz curricular deve promover o protagonismo juvenil, incentivando a participação dos alunos na construção do seu conhecimento.

Base Nacional Comum Curricular (BNCC):

A matriz curricular do EITI deve estar em consonância com a BNCC, que define as competências e habilidades essenciais para a formação integral dos alunos na Educação Básica. A BNCC serve como referência para a organização dos conteúdos curriculares e para a definição das metodologias de ensino-aprendizagem.

Projeto Político Pedagógico (PPP):

A matriz curricular do EITI deve ser elaborada em conjunto com o PPP da escola, considerando os objetivos, as metas e as ações previstas no projeto. O PPP deve nortear a organização curricular e pedagógica da escola, garantindo a coerência entre a matriz curricular e a proposta pedagógica da EITI.

Especificidades do Contexto Local:

A matriz curricular do EITI deve considerar as especificidades do contexto local, como a cultura, a história, a geografia e os desafios sociais da comunidade. A escola deve buscar integrar os conhecimentos locais e as vivências dos alunos na construção da matriz curricular.

Elementos da Matriz Curricular:

A matriz curricular do EITI deve conter os seguintes elementos:

- **Campos de Experiência:** Os campos de experiência da BNCC (Linguagens, Artes, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Sociais) devem ser organizados de forma integrada e contextualizada.
- **Competências e Habilidades:** As competências e habilidades da BNCC devem ser desdobradas em objetivos de aprendizagem específicos para o EITI.
- **Conteúdos Curriculares:** Os conteúdos curriculares devem ser selecionados de forma a promover o desenvolvimento das competências e habilidades dos alunos.
- **Metodologias de Ensino-Aprendizagem:** As metodologias de ensino-aprendizagem devem ser diversificadas e adequadas à faixa etária dos alunos e aos objetivos de aprendizagem.
- **Avaliação da Aprendizagem:** A avaliação da aprendizagem deve ser contínua, formativa e diagnóstica, com foco no desenvolvimento das competências e habilidades dos alunos.

As atividades são ofertadas por meio de macrocampos em diferentes áreas do conhecimento viabilizando o aprofundamento dos conteúdos curriculares, por meio de atividades pedagógicas complementares, que possibilitam encaminhamentos metodológicos diferenciados e favoreçam o desenvolvimento integral dos estudantes.

MACROCAMPOS: Comunicação, Uso de Mídias e Cultura Digital e Tecnológica

ATIVIDADE CURRICULAR COMPLEMENTAR: Robótica

1. Introdução

A robótica educacional se apresenta como uma ferramenta poderosa para o ensino e aprendizagem de diversas áreas do conhecimento, como matemática, física, programação, engenharia e design. Através da construção e programação de robôs, os alunos desenvolvem habilidades essenciais para o século XXI, como criatividade, resolução de problemas, trabalho em equipe e pensamento crítico.

Esta atividade curricular complementar (ACC) tem como objetivo apresentar a robótica educacional como ferramenta pedagógica, abordando seus fundamentos, objetivos, estratégias e metodologias de ensino, conteúdos e avaliação.

2. O que é Robótica Educacional?

A robótica educacional é a utilização de robôs no contexto educacional para promover a aprendizagem de diversas áreas do conhecimento. Os robôs podem ser utilizados como ferramentas para:

- Explorar conceitos científicos e matemáticos: Ao construir e programar robôs, os alunos podem aplicar conceitos de física, matemática, engenharia e design na prática.
- Desenvolver habilidades de resolução de problemas: A construção e programação de robôs exige que os alunos resolvam problemas de forma criativa e lógica.
- Promover o trabalho em equipe: Os projetos de robótica geralmente são realizados em equipe, o que incentiva a colaboração, a comunicação e o trabalho em conjunto.
- Desenvolver o pensamento crítico: Ao programar robôs, os alunos precisam pensar criticamente sobre como resolver problemas e alcançar seus objetivos.
- Estimular a criatividade: A robótica educacional oferece aos alunos a oportunidade de serem criativos e de expressar suas ideias através da construção e programação de robôs.

3. Objetivos da Robótica Educacional

Os objetivos da robótica educacional podem variar de acordo com a faixa etária dos alunos, o contexto da aprendizagem e os recursos disponíveis. No entanto, alguns objetivos gerais da robótica educacional incluem:

- Desenvolver habilidades STEM (Ciência, Tecnologia, Engenharia e Matemática): A robótica educacional pode ajudar os alunos a desenvolverem habilidades em áreas como matemática, física, engenharia e programação.
- Promover a resolução de problemas: A construção e programação de robôs exige que os alunos resolvam problemas de forma criativa e lógica.

- Estimular o trabalho em equipe: Os projetos de robótica geralmente são realizados em equipe, o que incentiva a colaboração, a comunicação e o trabalho em conjunto.
- Desenvolver o pensamento crítico: Ao programar robôs, os alunos precisam pensar criticamente sobre como resolver problemas e alcançar seus objetivos.
- Estimular a criatividade: A robótica educacional oferece aos alunos a oportunidade de serem criativos e de expressar suas ideias através da construção e programação de robôs.

4. Estratégias e Metodologias de Ensino

Existem diversas estratégias e metodologias de ensino que podem ser utilizadas na robótica educacional. Algumas das mais comuns incluem:

- Aprendizagem baseada em projetos: Nesta metodologia, os alunos aprendem através da resolução de problemas reais. Os projetos de robótica podem ser utilizados para explorar diversos temas, como transporte, saúde, meio ambiente e sustentabilidade.
- Aprendizagem por investigação: Nesta metodologia, os alunos são incentivados a fazer perguntas, formular hipóteses e realizar experimentos para aprender sobre um determinado tema. A robótica educacional pode ser utilizada para investigar diversos conceitos científicos e matemáticos.
- Aprendizagem colaborativa: Nesta metodologia, os alunos trabalham em conjunto para realizar tarefas e alcançar objetivos comuns. A robótica educacional oferece diversas oportunidades para o trabalho em equipe.

5. Conteúdos

Os conteúdos da robótica educacional podem variar de acordo com a faixa etária dos alunos, o contexto da aprendizagem e os recursos disponíveis. No entanto, alguns conteúdos básicos da robótica educacional incluem:

- Introdução à robótica: Nesta etapa, os alunos aprendem sobre os fundamentos da robótica, como os diferentes tipos de robôs, seus componentes e como eles funcionam.
- Construção de robôs: Nesta etapa, os alunos aprendem a construir robôs utilizando diversos materiais, como Lego, Arduino e outros kits de robótica.
- Programação de robôs: Nesta etapa, os alunos aprendem a programar robôs utilizando diversas linguagens de programação, como Scratch, Python e C++.
- Aplicações da robótica: Nesta etapa, os alunos aprendem sobre as diversas aplicações da robótica em diferentes áreas, como saúde, indústria, agricultura e meio ambiente.

6. Avaliação

A avaliação na robótica educacional deve ser um processo contínuo e multifacetado que leve em consideração os diferentes aspectos do aprendizado dos alunos. É importante avaliar não apenas o produto final (o robô construído e programado), mas também o processo de aprendizagem dos alunos.

Alguns dos aspectos que podem ser avaliados na robótica educacional incluem:

- **Conhecimento:** Avaliar se os alunos compreenderam os conceitos básicos da robótica, como os diferentes tipos de robôs, seus componentes e como eles funcionam.
- **Habilidades:** Avaliar se os alunos desenvolveram as habilidades necessárias para construir e programar robôs, como habilidades motoras finas, raciocínio lógico, pensamento crítico e resolução de problemas.
- **Atitudes:** Avaliar as atitudes dos alunos em relação à robótica, como seu interesse, motivação e criatividade.
- **Trabalho em equipe:** Avaliar se os alunos trabalharam em equipe de forma eficaz, colaborando entre si e assumindo diferentes responsabilidades.
- **Comunicação:** Avaliar se os alunos se comunicaram de forma eficaz, tanto oralmente quanto por escrito, para explicar seus projetos e ideias.
- **Resolução de problemas:** Avaliar se os alunos resolveram problemas de forma criativa e lógica durante o processo de construção e programação dos robôs.

Diversas ferramentas e métodos podem ser utilizados para avaliar a aprendizagem dos alunos na robótica educacional, tais como:

- **Observação:** O professor pode observar os alunos durante o processo de construção e programação dos robôs para avaliar suas habilidades, atitudes e trabalho em equipe.
- **Portfólios:** Os alunos podem documentar seu aprendizado em portfólios, que podem incluir fotos, vídeos, reflexões e outros materiais.
- **Autoavaliação:** Os alunos podem se autoavaliar utilizando rubricas ou outros instrumentos de avaliação.
- **Avaliação por pares:** Os alunos podem avaliar o trabalho uns dos outros utilizando rubricas ou outros instrumentos de avaliação.
- **Testes:** Testes podem ser utilizados para avaliar o conhecimento dos alunos sobre conceitos básicos da robótica.

É importante que a avaliação na robótica educacional seja utilizada para fornecer feedback aos alunos e ajudá-los a melhorar seu aprendizado. O feedback deve ser construtivo, específico e oportuno.

Além dos aspectos mencionados acima, a avaliação na robótica educacional também deve levar em consideração os objetivos específicos do programa de robótica e as características dos alunos.

Ao utilizar uma variedade de ferramentas e métodos de avaliação, os professores podem obter uma visão mais completa da aprendizagem dos alunos e ajudá-los a alcançar seu pleno potencial.

MACROCAMPOS: Comunicação, Interação e Função Social da Escrita

ATIVIDADE CURRICULAR COMPLEMENTAR: Leitura e Produção de Textos

Introdução

A comunicação, a interação e a função social da escrita são elementos essenciais para o desenvolvimento da linguagem e da expressão humana. Através da leitura e da produção de textos, os indivíduos podem se comunicar de forma eficaz, interagir com o mundo ao seu redor e compreender as diferentes funções sociais da escrita.

Objetivos

Esta atividade curricular complementar tem como objetivos:

- Desenvolver as habilidades de leitura e produção de textos dos alunos;
- Promover a compreensão das diferentes funções sociais da escrita;
- Estimular a criatividade e a expressão individual dos alunos;
- Incentivar o gosto pela leitura e pela escrita;
- Contribuir para a formação de cidadãos críticos e autônomos.

Estratégias e Metodologias de Ensino

As estratégias e metodologias de ensino a serem utilizadas nesta atividade curricular complementar serão diversificadas e adequadas à realidade dos alunos. Entre elas, podemos destacar:

- Leitura de textos de diferentes gêneros: literários, jornalísticos, argumentativos, etc.;
- Discussão e análise dos textos lidos: com foco na compreensão do conteúdo, da forma e da função social da escrita;
- Produção de textos de diferentes gêneros: redações, contos, poemas, reportagens, etc.;
- Atividades de revisão e edição de textos: com foco na coesão, coerência e gramaticais;
- Utilização de recursos didáticos variados: livros, revistas, jornais, sites, etc.;
- Dinâmicas e jogos: para tornar a aprendizagem mais lúdica e interessante.

Conteúdos

Os conteúdos a serem abordados nesta atividade curricular complementar serão:

- Conceitos básicos de leitura e escrita: comunicação, interação, função social da escrita, gêneros textuais, coesão, coerência, gramaticais;
- Elementos da narrativa: enredo, personagens, tempo, espaço, narrador;
- Elementos da argumentação: tese, argumentos, conclusão;
- Elementos da notícia: fato, contexto, agente, tempo, local;
- Normas gramaticais da língua portuguesa: ortografia, pontuação, concordância, regência;
- Recursos estilísticos da língua portuguesa: figuras de linguagem, vocabulário, etc.

Avaliação

A avaliação dos alunos será realizada de forma contínua e processual, através da observação da participação nas atividades, da análise dos textos produzidos e do desempenho nas avaliações individuais e em grupo.

Considerações Finais

A leitura e a produção de textos são ferramentas essenciais para o desenvolvimento da linguagem e da comunicação. Através desta atividade curricular complementar, os alunos terão a oportunidade de aprimorar suas habilidades de leitura e escrita, compreender as diferentes funções sociais da escrita e desenvolver sua criatividade e expressão individual.

Referências Bibliográficas:

- https://www.youtube.com/watch?v=eU0PWdbv_OA
- <https://www.todamateria.com.br/enem/redacao-no-enem/>
- <https://www.educamaisbrasil.com.br/educacao/noticias/como-fazer-uma-introducao>
- <https://www.youtube.com/watch?v=5YXUePYdgOo>
- <https://blog.stoodi.com.br/blog/redacao/redacao-como-fazer-uma-boa-argumentacao/>

MACROCAMPOS: Jogos e as Ciências Sociais

Atividade Curricular Complementar: Jogos Intelectivos

1. Introdução

Os jogos, em suas diversas formas, representam ferramentas valiosas para o ensino e aprendizagem das Ciências Sociais. Através da experiência lúdica, os alunos podem se envolver

ativamente com conceitos, teorias e temáticas sociais, desenvolvendo habilidades como pensamento crítico, resolução de problemas, comunicação e trabalho em equipe.

2. Objetivos

Esta atividade curricular complementar (ACC) tem como objetivos:

- Apresentar a relevância dos jogos como ferramenta de ensino-aprendizagem nas Ciências Sociais;
- Explorar diferentes tipos de jogos e suas aplicações nas diversas áreas das Ciências Sociais;
- Descrever estratégias e metodologias de ensino eficazes para a utilização de jogos em sala de aula;
- Proporcionar aos alunos a oportunidade de criar e desenvolver seus próprios jogos educativos;
- Contribuir para a formação de professores reflexivos e críticos, capazes de utilizar os jogos como instrumentos de inovação pedagógica.

3. Estratégias e Metodologias de Ensino

A ACC será desenvolvida através de metodologias ativas e participativas, como:

- Palestras e debates: Apresentação de conceitos e teorias sobre jogos e ensino-aprendizagem nas Ciências Sociais;
- Análise de jogos: Estudo de diferentes tipos de jogos e suas aplicações em sala de aula;
- Simulações e jogos educativos: Experimentação prática com jogos para a aprendizagem de conteúdos específicos das Ciências Sociais;
- Oficina de criação de jogos: Desenvolvimento de jogos educativos pelos próprios alunos;
- Seminários e apresentações: Compartilhamento de experiências e reflexões sobre a utilização de jogos em sala de aula.

4. Conteúdos

- A importância dos jogos no ensino-aprendizagem das Ciências Sociais;
- Tipos de jogos e suas aplicações nas diferentes áreas das Ciências Sociais;
- Estratégias e metodologias de ensino para a utilização de jogos em sala de aula;
- Elementos-chave para a criação de jogos educativos;
- Avaliação da aprendizagem através de jogos.

5. Avaliação

A avaliação da ACC será realizada de forma contínua e processual, através da:

- Participação nas atividades em sala de aula;
- Elaboração de trabalhos individuais e em grupo;
- Desenvolvimento de jogos educativos;
- Apresentação de seminários.

6. Considerações Finais

A utilização de jogos como ferramenta de ensino-aprendizagem nas Ciências Sociais apresenta-se como uma alternativa inovadora e eficaz para promover o engajamento dos alunos, a construção de conhecimentos de forma significativa e o desenvolvimento de habilidades essenciais para a vida em sociedade. Através da ACC, espera-se contribuir para a formação de professores preparados para utilizar os jogos como instrumentos de transformação social.

Referências

- https://ri.ufs.br/bitstream/riufs/11185/2/Cleidiane_Conceicao_Jesus.pdf
- <https://www.scielo.br/j/edur/a/mbss5ZLz8NT6XByVkQqJVdx/>
- <https://meuartigo.brasilecola.uol.com.br/pedagogia/o-papel-dos-jogos-tabuleiro-na-aprendizagem.htm>

Sugestões de Jogos Inteligentes para as Ciências Sociais:

- História: Timeline, Detetive de História, Jogo da Memória com Figuras Históricas
- Geografia: Jogo do Continente, Caça ao Tesouro Geográfico, Bingo de Países
- Sociologia: Jogo da Pobreza e Riqueza, Dilemas Éticos, Dinâmica de Papéis Sociais
- Política: Jogo da Eleição, Simulação de um Julgamento, Debate Político
- Economia: Banco Imobiliário, Jogo da Bolsa de Valores, Feira de Troca

MACROCAMPOS: Ludicidade e Diversão com Segurança

Atividade Curricular Complementar: Jogos Recreativos

1. Introdução

A ludicidade é um componente essencial no desenvolvimento humano, especialmente na infância. Através dos jogos, as crianças aprendem, se divertem e desenvolvem diversas habilidades

importantes para a vida. No entanto, é importante que os jogos sejam realizados de forma segura para evitar acidentes e lesões.

2. Objetivos

Esta atividade curricular complementar (ACC) tem como objetivos:

- Promover a importância da ludicidade no desenvolvimento infantil;
- Apresentar os diferentes tipos de jogos recreativos e seus benefícios;
- Ensinar as crianças sobre como brincar com segurança;
- Criar um ambiente lúdico e seguro para as crianças brincarem;
- Conscientizar os pais e responsáveis sobre a importância da supervisão durante as brincadeiras.

3. Estratégias e Metodologias de Ensino

A ACC será desenvolvida através de metodologias ativas e participativas, como:

- Palestras e rodas de conversa: Apresentação de conceitos sobre ludicidade, jogos recreativos e segurança nas brincadeiras;
- Brincadeiras dirigidas: Orientação e acompanhamento das crianças durante as brincadeiras;
- Oficina de criação de brinquedos: Confecção de brinquedos com materiais reciclados;
- Contação de histórias: Utilização de histórias para abordar a importância da segurança nas brincadeiras;
- Palestras para pais e responsáveis: Orientação sobre como supervisionar as crianças durante as brincadeiras.

4. Conteúdos

- A importância da ludicidade no desenvolvimento infantil;
- Os diferentes tipos de jogos recreativos;
- Regras de segurança nas brincadeiras;
- Como criar um ambiente lúdico e seguro para as crianças;
- A importância da supervisão durante as brincadeiras.

5. Avaliação

A avaliação da ACC será realizada de forma contínua e processual, através da:

- Observação do comportamento das crianças durante as brincadeiras;

- Participação nas atividades em sala de aula;
- Elaboração de trabalhos individuais e em grupo;
- Diálogo com os pais e responsáveis.

6. Considerações Finais

A ludicidade é fundamental para o desenvolvimento integral das crianças. Através da brincadeira, elas aprendem, se divertem e desenvolvem diversas habilidades importantes para a vida. É importante que os pais e responsáveis estejam atentos à importância da segurança nas brincadeiras e supervisionem as crianças para evitar acidentes e lesões.

MACROCAMPOS: Educação Financeira

Atividade Curricular Complementar: Educação Financeira e o Consumo Consciente

Introdução

A educação financeira e o consumo consciente são temas de extrema relevância na sociedade atual. Compreender como administrar o dinheiro de forma responsável e tomar decisões de consumo conscientes são habilidades essenciais para uma vida financeira saudável e sustentável.

Esta atividade curricular complementar (ACC) tem como objetivo principal promover a educação financeira e o consumo consciente entre os alunos, através de metodologias ativas e engajadoras. Através da ACC, os alunos desenvolverão conhecimentos e habilidades que lhes permitirão tomar decisões financeiras mais conscientes, gerenciar seus recursos de forma eficiente e contribuir para um futuro mais sustentável.

Objetivos

Ao final da ACC, os alunos serão capazes de:

- Conceituar educação financeira e consumo consciente;
- Identificar os princípios básicos da gestão financeira pessoal;
- Elaboração de orçamentos e controle de gastos;
- Analisar criticamente as ofertas de consumo;
- Tomar decisões de consumo conscientes e responsáveis;
- Adotar práticas de consumo sustentáveis;
- Identificar os riscos do endividamento e estratégias para evitá-lo;
- Planejar o futuro financeiro, incluindo metas de curto, médio e longo prazo;
- Investir de forma consciente e responsável;

- Compreender a importância da educação financeira para a cidadania e o desenvolvimento social.

Estratégias e Metodologias de Ensino

A ACC será desenvolvida através de metodologias ativas e participativas, que promovam o protagonismo dos alunos e a construção do conhecimento de forma colaborativa. Entre as estratégias e metodologias que serão utilizadas, podemos destacar:

- Aulas expositivas dialogadas;
- Dinâmicas e jogos educativos;
- Simulações e atividades práticas;
- Trabalhos em grupo;
- Palestras com especialistas;
- Visitas a instituições financeiras;
- Análise de casos reais;
- Utilização de recursos audiovisuais e tecnológicos;
- Debates e rodas de conversa.

Conteúdos

Os conteúdos da ACC serão abordados de forma abrangente e contextualizada, buscando atender às necessidades e realidades dos alunos. Entre os principais conteúdos que serão trabalhados, podemos destacar:

- Conceitos básicos de educação financeira;
- Orçamento e controle de gastos;
- Poupança e investimento;
- Crédito e endividamento;
- Consumo consciente e sustentável;
- Mercado financeiro;
- Planejamento financeiro;
- Direitos do consumidor;
- Cidadania financeira.

Avaliação

A avaliação da ACC será realizada de forma contínua e processual, através da observação da participação dos alunos nas atividades, da análise da produção textual e da realização de provas e trabalhos individuais e em grupo.

Conclusão

A ACC Educação Financeira e Consumo Consciente tem o potencial de contribuir significativamente para a formação de cidadãos conscientes e responsáveis financeiramente. Através da educação financeira, os alunos poderão tomar decisões mais assertivas em suas vidas, alcançar seus objetivos financeiros e contribuir para um futuro mais sustentável.

Referências

- Banco Central do Brasil. Portal Educação Financeira.
- Comissão de Valores Mobiliários (CVM). Educação Financeira
- Ministério da Economia. Programa Nacional de Educação Financeira (PNEF). Observações

MACROCAMPOS: A Sustentabilidade Ambiental

Educação Ambiental: Uma Abordagem Abrangente

Introdução

Em um mundo marcado por desafios socioambientais crescentes, a Educação Ambiental se configura como ferramenta crucial para a construção de uma sociedade mais justa e sustentável. Através da Educação Ambiental de Textos, propomos uma atividade curricular complementar que visa conscientizar e mobilizar os alunos sobre a importância da preservação ambiental, utilizando como base textos informativos e reflexivos.

Objetivos

- Desenvolver a compreensão crítica e reflexiva sobre temáticas socioambientais: Incentivar a análise aprofundada de textos, promovendo a apreensão de diferentes perspectivas e a construção de conhecimentos autônomos.
- Conscientizar sobre a importância da sustentabilidade ambiental: Estimular a reflexão sobre os impactos das ações humanas no meio ambiente e a necessidade de práticas sustentáveis para o futuro do planeta.
- Promover a participação ativa na construção de soluções para os problemas ambientais: Incentivar o engajamento dos alunos em ações concretas que contribuam para a preservação ambiental em seu entorno.
- Aprimorar as habilidades de leitura, escrita e comunicação: Desenvolver a capacidade de analisar textos de forma crítica, argumentar com base em evidências e comunicar ideias de forma clara e concisa.

Estratégias e Metodologias de Ensino

- Leitura e análise de textos informativos e reflexivos sobre sustentabilidade ambiental: Abordar diferentes temáticas, como mudanças climáticas, biodiversidade, consumo consciente, entre outras.
- Debates e discussões em grupo: Estimular o diálogo e a troca de ideias entre os alunos, promovendo a construção coletiva do conhecimento.
- Produção de textos argumentativos: Incentivar a escrita de textos que expressem a opinião dos alunos sobre os temas abordados, com base em argumentos sólidos e dados concretos.
- Atividades práticas: Desenvolver projetos e ações que coloquem em prática os conhecimentos adquiridos, como campanhas de conscientização, mutirões de limpeza, entre outros.
- Visitas a locais de interesse ambiental: Promover o contato direto com a natureza e a experiência prática de diferentes realidades socioambientais.

Conteúdos

- Conceitos básicos de sustentabilidade ambiental: Abordar temas como desenvolvimento sustentável, ecossistemas, biodiversidade, consumo consciente, responsabilidade ambiental, entre outros.
- Problemas socioambientais atuais: Analisar as principais causas e consequências de problemas como mudanças climáticas, poluição, desmatamento, perda de biodiversidade, entre outros.
- Princípios da Educação Ambiental: Discutir a importância da Educação Ambiental para a construção de uma sociedade mais justa e sustentável.
- Estratégias para a sustentabilidade ambiental: Apresentar soluções e alternativas para os problemas socioambientais, com foco na ação individual e coletiva.
- Leitura e análise crítica de textos: Desenvolver habilidades de leitura, interpretação e análise crítica de textos informativos e argumentativos sobre sustentabilidade ambiental.
- Produção textual argumentativa: Aprimorar as habilidades de escrita, argumentação e comunicação, com foco na produção de textos que expressem a opinião dos alunos sobre os temas abordados.

Avaliação

- Participação nas atividades em sala de aula: Debater, argumentar, apresentar ideias e colaborar com os colegas.

- Qualidade das produções textuais: Analisar a clareza, a coerência, a argumentação e a ortografia dos textos produzidos pelos alunos.
- Desenvolvimento de projetos e ações práticas: Avaliar o engajamento, a criatividade e o impacto das ações realizadas pelos alunos.
- Autoavaliação e coavaliação: Refletir sobre o aprendizado individual e coletivo, identificando pontos fortes e áreas de aprimoramento.

Conclusão

A Educação Ambiental de Textos se configura como uma ferramenta poderosa para a formação de cidadãos conscientes e engajados na construção de um futuro mais sustentável. Através da leitura crítica, da reflexão profunda e da ação individual e coletiva, podemos contribuir para a preservação do meio ambiente e a construção de uma sociedade mais justa e harmônica.

Referências Bibliográficas

- [MEC - Ministério da Educação](#)
- [Secretaria do Meio Ambiente](#)
- [Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente](#)

A elaboração da matriz curricular do EITI é um processo complexo que exige um trabalho colaborativo entre a equipe pedagógica da escola, com a participação da comunidade escolar e dos especialistas em educação. A matriz curricular deve ser um instrumento dinâmico e flexível, que possa ser revisada e adaptada periodicamente para atender às necessidades dos alunos e à realidade da escola.

VIII. Diretrizes para Intersetorialidade e Articulação com o Território na Política Pública de Educação em Tempo Integral (PETI) de Reserva do Iguaçu-PR

A Política Pública de Educação em Tempo Integral (PETI) de Reserva do Iguaçu-PR reconhece que a educação integral transcende os muros da escola e se estende para toda a comunidade. A intersetorialidade e a articulação com o território são princípios fundamentais para o sucesso da PETI, pois permitem que a escola se conecte com diferentes setores da sociedade e promova o desenvolvimento integral dos alunos em consonância com as demandas e potencialidades do entorno.

Conceitos:

- **Intersetorialidade:** Consiste na articulação e colaboração entre diferentes setores da sociedade, como governo, sociedade civil, iniciativa privada e instituições de ensino, para a realização de ações conjuntas em prol de um objetivo comum.
- **Articulação com o Território:** Refere-se ao processo de conexão da escola com o entorno social, cultural e ambiental, reconhecendo as características, os desafios e as potencialidades da comunidade local.

Importância da Intersetorialidade e da Articulação com o Território:

- **Ampliação das Oportunidades Educacionais:** A intersectorialidade e a articulação com o território permitem que a escola amplie as oportunidades educacionais para os alunos, através da oferta de atividades extracurriculares, projetos de extensão e parcerias com outras instituições.
- **Enriquecimento do Currículo:** A conexão da escola com a comunidade local possibilita o enriquecimento do currículo escolar, com a inclusão de conteúdos contextualizados e a realização de atividades extracurriculares que valorizem a cultura e a história do território.
- **Desenvolvimento Integral dos Alunos:** A intersectorialidade e a articulação com o território contribuem para o desenvolvimento integral dos alunos, promovendo a sua formação como cidadãos críticos, conscientes e engajados na comunidade.
- **Fortalecimento da Rede de Proteção à Criança e ao Adolescente:** A escola, ao se articular com outros setores da sociedade, pode fortalecer a rede de proteção à criança e ao adolescente, identificando e combatendo situações de vulnerabilidade e risco.

Estratégias para a Implementação da Intersetorialidade e da Articulação com o Território:

- **Ampla atuação do Conselho Escolar:** O Conselho Escolar deve ser composto por representantes da escola, da comunidade, dos órgãos públicos e das entidades da sociedade civil, para garantir a participação social na gestão da política pública.
- **Elaboração de um Plano de Ação:** O Plano de Ação da PETI deve conter as ações a serem desenvolvidas para promover a intersectorialidade e a articulação com o território, definindo objetivos, metas, estratégias e responsáveis.
- **Realização de Mapeamento das Políticas Públicas e dos Programas Sociais:** A escola deve realizar um mapeamento das políticas públicas e dos programas sociais existentes no município, para identificar parcerias e oportunidades de colaboração.
- **Estabelecimento de Parcerias com Outros Setores:** A escola deve buscar estabelecer parcerias com outros setores da sociedade, como órgãos públicos, entidades da sociedade civil, empresas e instituições de ensino, para a realização de ações conjuntas.

- **Promoção da Participação da Comunidade:** A escola deve promover a participação da comunidade nas atividades da PETI, através de eventos, reuniões, oficinas e fóruns.
- **Valorização da Cultura e da História Local:** A escola deve valorizar a cultura e a história local na construção do currículo escolar e na realização de atividades extracurriculares.
- **Desenvolvimento de Projetos de Extensão:** A escola deve desenvolver projetos de extensão que beneficiem a comunidade local, como campanhas de saúde, oficinas de artes e cursos de capacitação.
- **Participação em Redes de Colaboração:** A escola deve participar de redes de colaboração com outras escolas que implementam a PETI, para troca de experiências e boas práticas.

A intersetorialidade e a articulação com o território são elementos essenciais para o sucesso da PETI de Reserva do Iguaçu-PR. Através da colaboração com diferentes setores da sociedade e da conexão com a comunidade local, a escola pode ampliar as oportunidades educacionais para os alunos, fortalecer a rede de proteção à criança e ao adolescente e contribuir para o desenvolvimento integral dos cidadãos.

IX. Estratégia de Monitoramento e Avaliação da Política Pública de Educação em Tempo Integral

A Política Pública de Educação em Tempo Integral (PETI) de Reserva do Iguaçu-PR reconhece a importância do monitoramento e da avaliação para o aprimoramento contínuo da proposta pedagógica e para a garantia da efetividade da política pública. Esta seção apresenta uma estratégia de monitoramento e avaliação da PETI, com foco na coleta de dados, na análise dos resultados e na tomada de decisões para a melhoria da qualidade da educação integral.

Objetivos do Monitoramento e da Avaliação:

- **Verificar a efetividade da PETI no alcance dos seus objetivos:**
 - Avaliar se a PETI está contribuindo para o desenvolvimento integral dos alunos, considerando as dimensões física, social, emocional, intelectual, estética e cultural.
 - Analisar se a PETI está promovendo a aprendizagem de alta qualidade para todos os alunos.
 - Verificar se a PETI está atendendo às necessidades da comunidade escolar.
- **Identificar pontos fortes e fracos da PETI:**
 - Mapear os aspectos da PETI que estão funcionando bem e aqueles que precisam ser aprimorados.

- Compreender os fatores que contribuem para o sucesso ou o fracasso da PETI.
- **Subsidiar a tomada de decisões para a melhoria da PETI:**
 - Fornecer informações para a elaboração de políticas públicas e para a gestão da PETI.
 - Orientar a implementação de ações de intervenção para fortalecer os pontos fracos da PETI.
 - Promover a accountability da PETI, demonstrando à comunidade escolar e à sociedade em geral os resultados da política pública.

Etapas do Monitoramento e da Avaliação:

1. Definição dos Indicadores:

- **Selecionar indicadores relevantes para os objetivos da PETI:** Os indicadores devem estar relacionados aos objetivos da PETI e à qualidade da educação integral.
- **Considerar diferentes dimensões da PETI:** Os indicadores devem abranger as diversas dimensões da PETI, como a aprendizagem dos alunos, o desenvolvimento integral dos alunos, a satisfação da comunidade escolar e a efetividade da gestão da política pública.
- **Utilizar indicadores quantitativos e qualitativos:** Os indicadores podem ser quantitativos (por exemplo, taxas de aprovação, notas em testes padronizados) ou qualitativos (por exemplo, percepções dos alunos, pais e professores sobre a PETI).

2 Coleta de Dados:

- **Utilizar diferentes métodos de coleta de dados:** A coleta de dados pode ser realizada através de pesquisas quantitativas (questionários, testes), pesquisas qualitativas (entrevistas, grupos focais), análise documental e observações.
- **Assegurar a confiabilidade e a validade dos dados:** Os instrumentos de coleta de dados devem ser confiáveis e válidos para garantir a qualidade das informações coletadas.
- **Promover a participação da comunidade escolar:** A coleta de dados deve envolver a participação de diferentes membros da comunidade escolar, como alunos, pais, professores e gestores.

3. Análise dos Dados:

- **Organizar e analisar os dados coletados:** Os dados coletados devem ser organizados e analisados de forma sistemática, utilizando técnicas estatísticas e outras ferramentas de análise.

- **Identificar padrões e tendências:** A análise dos dados deve buscar identificar padrões e tendências que revelem os pontos fortes e fracos da PETI.
- **Interpretar os resultados à luz do contexto:** Os resultados da análise dos dados devem ser interpretados à luz do contexto da PETI, considerando as características da escola, dos alunos e da comunidade local.

4. Tomada de Decisões:

- **Comunicar os resultados da avaliação à comunidade escolar:** Os resultados da avaliação da PETI devem ser comunicados à comunidade escolar de forma clara e acessível.
- **Elaboração de um plano de ação para a melhoria da PETI:** Com base nos resultados da avaliação, deve ser elaborado um plano de ação para a melhoria da PETI, definindo metas, estratégias e responsáveis pelas ações a serem implementadas.
- **Monitorar a implementação do plano de ação:** O monitoramento da implementação do plano de ação é fundamental para garantir que as ações sejam realizadas de forma eficaz e que os resultados desejados sejam alcançados.

Instrumentos de Avaliação do Desempenho Acadêmico:

- **Prova Brasil:** Avaliação externa realizada pelo Ministério da Educação (MEC) que mede o desempenho dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática. É importante considerar que a Prova Brasil não avalia todos os aspectos da aprendizagem e que seus resultados devem ser interpretados com cautela, considerando o contexto socioeconômico dos alunos e as características da escola.
- **Prova Paraná:** Avaliação externa realizada pelo Governo do Estado do Paraná que mede o desempenho dos alunos em Língua Portuguesa, Matemática, História e Geografia. A Prova Paraná oferece uma visão mais abrangente do desempenho dos alunos em diferentes áreas do conhecimento e pode ser utilizada para identificar pontos fortes e fracos da aprendizagem em cada disciplina.
- **Avaliação de Fluência Leitora:** A Prova de Fluência Leitora (PFL) é um instrumento que avalia a velocidade e a precisão da leitura oral dos alunos. A PFL pode ser utilizada para identificar alunos que apresentam dificuldades em leitura oral e para monitorar seu progresso ao longo do tempo.
- **Plataforma Criança Alfabetizada:** Plataforma desenvolvida pelo Compromisso Nacional pela Alfabetização (CNCA), oferece aos professores e gestores escolares uma série de instrumentos valiosos para avaliar o desempenho acadêmico dos alunos em processo de alfabetização.

- **Testes Padronizados:** Testes padronizados específicos de área do conhecimento, como o SAEB (Sistema de Avaliação da Educação Básica) para Língua Portuguesa e Matemática, podem ser utilizados para complementar a avaliação do desempenho dos alunos em áreas específicas.
- **Avaliações Internas:** Avaliações internas realizadas pela escola, como provas, trabalhos e atividades, podem ser utilizadas para acompanhar o progresso individual dos alunos ao longo do tempo e identificar suas necessidades específicas de aprendizagem.

Instrumentos de Avaliação do Desenvolvimento Integral:

- **Portfólios dos Alunos:** Coleção de trabalhos, reflexões e outros registros do processo de aprendizagem dos alunos, que permitem avaliar o desenvolvimento de diversas habilidades e competências, como a criatividade, a autonomia, a capacidade de resolução de problemas e o trabalho em equipe.
- **Observações em Sala de Aula:** Observações realizadas por professores e outros profissionais da escola sobre o comportamento, a participação e o engajamento dos alunos nas atividades, que fornecem informações valiosas sobre o desenvolvimento socioemocional e social dos alunos.
- **Entrevistas com Alunos:** Entrevistas individuais ou em grupo com os alunos podem ser utilizadas para coletar informações sobre suas percepções sobre a PETI, seus interesses, suas necessidades e seus desafios.
- **Escala de Autoavaliação:** Questionários ou escalas de autoavaliação podem ser utilizados para que os alunos avaliem seu próprio desenvolvimento em diferentes áreas, como a aprendizagem, as habilidades socioemocionais e a satisfação com a PETI.

Instrumentos de Avaliação da Satisfação da Comunidade Escolar:

- **Questionários para Pais:** Questionários online ou impressos podem ser utilizados para coletar informações sobre a percepção dos pais em relação à PETI, incluindo seus pontos fortes e fracos, suas sugestões para melhorias e sua satisfação geral com a proposta pedagógica.
- **Questionários para Professores:** Questionários online ou impressos podem ser utilizados para coletar informações sobre a percepção dos professores em relação à PETI, incluindo as condições de trabalho, a formação continuada, o apoio da gestão escolar e a efetividade da proposta pedagógica.
- **Reuniões com Pais e Professores:** Reuniões periódicas com pais e professores podem ser utilizadas para discutir os resultados da avaliação da PETI, identificar pontos de melhoria e buscar soluções conjuntas para os desafios da proposta pedagógica.

- **Grupos Focais:** Grupos focais com pais, professores e alunos podem ser utilizados para aprofundar a compreensão das percepções da comunidade escolar sobre a PETI e identificar pontos de convergência e divergência em relação à proposta pedagógica.

Instrumentos de Avaliação da Gestão da PETI:

- **Análise de Documentos:** Análise de documentos da escola, como o Projeto Político Pedagógico (PPP), o Plano de Trabalho da PETI e os relatórios de atividades, pode fornecer informações sobre a organização da proposta pedagógica, a gestão da política pública e a efetividade das ações implementadas.
- **Entrevistas com Gestores:** Entrevistas com gestores da escola podem ser utilizadas para coletar informações sobre os desafios e as oportunidades da gestão da PETI, as estratégias utilizadas para implementar a proposta pedagógica e os resultados obtidos.
- **Observação da Gestão Escolar:** Observação da rotina de trabalho da equipe gestora da escola pode fornecer informações

Considerações finais sobre as Políticas Públicas de Educação em Tempo Integral em Reserva do Iguaçu-PR

A Política Pública de Educação em Tempo Integral (PETI) de Reserva do Iguaçu-PR apresenta-se como uma iniciativa promissora para o desenvolvimento integral dos alunos, ampliando as oportunidades de aprendizagem e promovendo uma formação mais completa e contextualizada.

Aspectos Positivos da PETI em Reserva do Iguaçu-PR:

- **Ampliação da Jornada Escolar:** A PETI proporciona aos alunos um maior contato com a escola e com as atividades pedagógicas, favorecendo um aprendizado mais aprofundado e diversificado.
- **Enriquecimento do Currículo:** A maior carga horária permite a implementação de um currículo mais rico e contextualizado, que contempla diferentes áreas do conhecimento e valoriza as vivências dos alunos.
- **Desenvolvimento Integral:** A PETI contribui para o desenvolvimento integral dos alunos, considerando as dimensões física, social, emocional, intelectual, estética e cultural.
- **Intersetorialidade e Articulação com o Território:** A busca por parcerias e a conexão com a comunidade local fortalecem a PETI e ampliam as oportunidades para os alunos.
- **Monitoramento e Avaliação:** A implementação de um sistema de monitoramento e avaliação permite acompanhar os resultados da PETI e realizar os ajustes necessários para aprimorar a proposta pedagógica.

Desafios e Perspectivas para a PETI em Reserva do Iguaçu-PR:

- **Formação Continuada dos Profissionais:** A qualidade da PETI depende da formação continuada dos professores e demais profissionais da escola, que precisam se adaptar à nova proposta pedagógica e desenvolver novas competências.
- **Infraestrutura Adequada:** A implementação da PETI exige infraestrutura adequada, incluindo salas de aula, laboratórios, bibliotecas e outros espaços que possibilitem a realização de diferentes atividades pedagógicas.
- **Recursos Humanos e Financeiros Suficientes:** A garantia de recursos humanos e financeiros suficientes é fundamental para a sustentabilidade da PETI, assegurando a qualidade da proposta pedagógica e a oferta de todos os recursos necessários para os alunos.
- **Engajamento da Comunidade Escolar:** O sucesso da PETI depende do engajamento da comunidade escolar, incluindo alunos, pais, professores e gestores, que devem se sentir parte da proposta pedagógica e contribuir para o seu aprimoramento.

- **Avaliação Contínua e Sistemática:** A avaliação contínua e sistemática da PETI é essencial para identificar os pontos fortes e fracos da proposta pedagógica e realizar os ajustes necessários para garantir a sua efetividade.

A PETI em Reserva do Iguaçu-PR tem o potencial de transformar a educação pública do município, oferecendo aos alunos uma formação de qualidade que os prepare para os desafios do século XXI. Para que esse potencial seja plenamente realizado, é necessário um investimento contínuo na formação dos profissionais, na infraestrutura escolar, na captação de recursos e na mobilização da comunidade escolar. Através do diálogo, da colaboração e do compromisso com a qualidade da educação, a PETI pode contribuir para a construção de um futuro mais promissor para as crianças e jovens de Reserva do Iguaçu-PR.

Lembre-se:

- A PETI é uma política pública em construção que exige aprimoramento constante.
- O diálogo entre a comunidade escolar, os gestores públicos e a sociedade civil é fundamental para o sucesso da PETI.
- A avaliação contínua e a busca por soluções inovadoras são essenciais para garantir a qualidade da educação em tempo integral.

A PETI em Reserva do Iguaçu-PR representa uma oportunidade única para ampliar as oportunidades de aprendizagem e promover o desenvolvimento integral dos alunos. Com investimento, planejamento e trabalho conjunto, essa política pública pode contribuir para a construção de uma sociedade mais justa e próspera.

Referências:

- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB)
- Plano Municipal de Educação (PME) de Reserva do Iguaçu-PR

[Portaria MEC nº 2.036/2023](#)

Documentos oficiais:

- Diretrizes Nacionais para a Educação em Tempo Integral na Educação Infantil e no Ensino Fundamental: <https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/noticias/2023/maio/mec-lanca-programa-escola-em-tempo-integral>
- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB): https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm
- Plano Nacional de Educação (PNE): http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=16478&Itemid=110

Sites institucionais:

- Ministério da Educação (MEC): <https://www.gov.br/mec/pt-br>
- Secretaria de Estado da Educação do Paraná: <https://www.educacao.pr.gov.br/>

Outras referências:

- Prova Paraná: <https://www.provaparana.pr.gov.br/>
- Compromisso Nacional pela Alfabetização (CNCA): <https://www.gov.br/mec/pt-br/crianca-alfabetizada>
- Plataforma Criança Alfabetizada: <https://www.gov.br/mec/pt-br/crianca-alfabetizada>

Glossário de Siglas

- **BNCC:** Base Nacional Comum Curricular
- **CAED:** Conselho Administrativo do Fundo de Amparo ao Desenvolvimento da Educação Básica
- **CAPES:** Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
- **CNE:** Conselho Nacional de Educação
- **ENEM:** Exame Nacional do Ensino Médio
- **FNDE:** Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação
- **INEP:** Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
- **MEC:** Ministério da Educação
- **Prova Brasil:** Avaliação Nacional de Desempenho dos Alunos
- **Prova Paraná:** Avaliação da Qualidade da Educação do Paraná
- **SEED:** Secretaria de Estado da Educação
- **SME:** Secretaria Municipal de Educação

Anexo



PREFEITURA MUNICIPAL
RESERVA DO IGUAÇU

DECRETO Nº 243/2024

SÚMULA: DISPÕE SOBRE A POLÍTICA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL, NO ÂMBITO DAS ESCOLAS PÚBLICAS MUNICIPAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E CMEIS E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS.

O Prefeito do Município de Reserva do Iguaçu, Estado do Paraná, no uso de suas atribuições que lhe são conferidas por Lei;

Considerando as disposições do Art. 70 da Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996;

Considerando a Lei Federal nº 14.640 de 31 de julho de 2023, que institui o Programa Escola em Tempo Integral; e altera a Lei nº 11.273, de 6 de fevereiro de 2006, a Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017, e a Lei nº 14.172, de 10 de junho de 2021;

Considerando a Portaria nº 1.495 de 02 de agosto de 2023, do Ministério da Educação, que dispõe sobre a adesão e a pactuação de metas para a ampliação de matrículas em tempo integral;

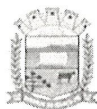
Considerando a Portaria nº 2.036 de 23 de novembro de 2023, do Ministério da Educação, que define as diretrizes para a ampliação da jornada escolar em tempo integral na perspectiva da educação integral e estabelece ações estratégicas no âmbito do Programa Escola em Tempo Integral.

Considerando a Instrução Normativa Conjunta n.º 007/2021 - DEDUC/DPGE/ SEED, sobre a Implantação e/ou regulamentação da oferta da Educação em Tempo Integral;

Considerando a Deliberação CEE/PR N.º 03/2023 que estabelecem as normas para a implementação da Educação Integral em Tempo Integral nas instituições de Educação Básica que integram o Sistema Estadual de Ensino do Paraná;

Considerando o Regimento Escolar, o Projeto Político Pedagógico (PPP) e a Proposta Pedagógica Curricular (PPC) vigente;

Considerando o Guia para a elaboração da política de educação integral em tempo integral-MEC,



PREFEITURA MUNICIPAL
RESERVA DO IGUAÇU

DECRETA:

Art. 1º. Fica instituída a Política de Educação em Tempo Integral na Rede Municipal de Ensino, de maneira a atender a legislação vigente.

Art. 2º. A Política de Educação em Tempo Integral no Município de Reserva do Iguaçu pode ser compreendida como um conjunto de decisões e estratégias públicas, visando proporcionar educação em tempo integral na perspectiva da educação integral.

Art. 3º. A construção da Política a que dispõe este decreto é definida pelo Programa Escola em Tempo Integral instituído pela Lei nº 14.640/2023 e regulamentado pelas Portarias nº 1.495/2023 e nº 2.036/2023, objetivando:

I - fomentar a oferta de matrículas em tempo integral, em observância à meta 6 estabelecida pela Lei 13.005/14 que instituiu o Plano Nacional de Educação;

II - elaborar, implantar, monitorar e avaliar Política Nacional de Educação Integral em tempo integral na Educação Básica;

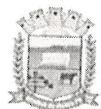
III - promover a equalização de oportunidades de acesso e permanência na oferta de jornada de tempo integral;

IV - melhorar a qualidade da educação pública, elevando os resultados de aprendizagem e desenvolvimento integral de bebês, crianças e adolescentes; e

V - fortalecer a colaboração da União com estados, municípios e o Distrito Federal para o cumprimento da Meta 6 do Plano Nacional de Educação.

Art. 4º. Para fins do disposto neste Decreto, consideram-se:

I - educação integral: concepção de educação na qual se assume o compromisso com o planejamento e realização de processos formativos que reconhecem, respeitam, valorizam e incidem sobre as diferentes dimensões constitutivas do desenvolvimento dos sujeitos a partir da mobilização e integração entre diferentes espaços, instituições sociais, tempos educativos e da diversificação das experiências e interações sociais;



PREFEITURA MUNICIPAL
RESERVA DO IGUAÇU

- II - desenvolvimento integral: processo singular, historicamente situado, contínuo e ao longo da vida, de ampliação, aprofundamento e diversificação das dimensões cognitiva, física, social, emocional, cultural e política do sujeito;
- III - acesso à escola: situação na qual é garantido ao estudante o direito à matrícula e frequência regular, em instituição escolar próxima à sua residência ou, quando necessário, em instituição escolar para a qual lhe é disponibilizada a garantia de transporte gratuito no percurso da residência até a escola;
- IV - permanência na escola: situação na qual é assegurado ao estudante o direito de manter-se vinculado às atividades escolares com a mitigação da infrequência, risco de abandono à escola ao longo do ano letivo ou a evasão escolar na transição entre os anos letivos;
- V - tempo integral: carga horária em que o estudante permanece na escola ou em atividades escolares por tempo igual ou superior a 7 (sete) horas diárias ou a 35 (trinta e cinco) horas semanais, em dois turnos, desde que não haja sobreposição entre os turnos, durante todo o período letivo;
- VI - equidade educacional: situação de justiça sobre o acesso, os processos e resultados educacionais entre diferentes grupos sociais na qual a distribuição de investimentos e esforços das políticas públicas minimiza ou compensa os efeitos das desigualdades estruturais que se manifestam na sociedade; e
- VII - avaliação institucional participativa da qualidade da oferta de Educação Integral em tempo integral: processo coletivo e colaborativo de identificação, mensuração, sistematização e análise de dados, informações e registros da percepção dos sujeitos que compõem a comunidade escolar a respeito dos insumos, processos e resultados do trabalho educativo, com vistas à tomada de decisão e planejamento sobre ações de melhoria contínua da oferta de matrículas e escolas de tempo integral na perspectiva da educação integral.

Art. 5º. Ao ofertar educação em tempo integral, o Município deve assegurar a infraestrutura física, acessibilidade, parcerias intersetoriais, recursos humanos, estrutura funcional, recursos pedagógicos, formações e estratégias de avaliação, especialmente à parte diversificada do currículo.

VA



Parágrafo único. Cabe a Secretaria Municipal de Educação, Esporte e Cultura indicar escolas e turmas onde a ampliação da jornada em Tempo Integral possa ocorrer, a partir da demanda física/estrutural, humana e financeira disponível.

Art. 6º. A Educação em Tempo Integral da rede municipal de Reserva do Iguaçu será implementada pela Secretaria Municipal de Educação, Esporte e Cultura e pelas Unidades de Ensino nas modalidades de Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental.

Art. 7º. O valor do apoio financeiro e os critérios operacionais de distribuição, repasse, execução e prestação de contas do Programa Escola em Tempo Integral serão definidos em atos normativos do Ministério da Educação.

Art. 8º. A Escola de Tempo Integral terá o apoio das seguintes funções e equipes profissionais:

I - equipe de gestão pedagógica e administrativa;

II - coordenadores pedagógicos;

III - professores das áreas de conhecimento e dos componentes curriculares da base comum e parte diversificada;

IV - professores e monitores pedagógicos;

V - profissionais de apoio.

Art. 9º. Seguindo as especificações do Programa Nacional Escola em Tempo Integral, além das 30 (trinta) vagas inicialmente ofertadas, o quantitativo será gradativamente ampliado.

Art. 10. A permanência do estudante nas instituições escolares municipais terá organização de ampliação da Jornada Escolar com atividades curriculares complementares (turno único ou em jornada ampliada em contraturno).

Art. 11. A oferta da Educação Integral em turno único ou Ampliação de Jornada Escolar poderá ser feita mediante o desenvolvimento de atividades, cuja proposta esteja articulada com os conhecimentos e habilidades trabalhados



PREFEITURA MUNICIPAL
RESERVA DO IGUAÇU

pelos componentes curriculares do ensino regular, como o acompanhamento e apoio pedagógico, reforço e aprofundamento da aprendizagem, experimentação de pesquisa científica, da cultura e arte, do esporte e lazer, das tecnologias, da cultura, dos direitos humanos, da preservação do meio ambiente, entre outras.

Art. 12. A Ampliação de Jornada Escolar com Atividades Curriculares Complementares objetiva ampliar o tempo, diversificar os espaços e as oportunidades de aprendizagem, visando a melhoria da aprendizagem do estudante e da convivência familiar.

Art. 13. As atividades de Educação em Tempo Integral, serão ofertadas em 7 (sete) horas diárias e/ou mínimo de 35 (trinta e cinco) horas semanais nos 200 (duzentos) dias letivos, contabilizando o mínimo de 1.400 (um mil e quatrocentos) horas quando somadas as horas referentes à escolarização (800 horas do turno antes parcial mais carga horária mínimo de 600 horas das atividades de ampliação de jornada escolar).

Art. 14. A ampliação de Jornada, igual ou superior a sete horas diárias, ou 35 horas semanais, terá como propósito a perspectiva do desenvolvimento e formação integral das crianças a partir de um currículo intencional que amplia e articula diferentes experiências educativas, sociais, científicas, ambientais, culturais e esportivas em espaços dentro e fora da escola, com a participação da comunidade escolar.

Art. 15. As Atividades da Educação em Tempo Integral em Turno Único possuem as seguintes características:

- a) Matrícula única no Sistema Estadual de Registro Escolar (SERE);
- b) Organização por ciclo e/ou série;
- c) Frequência obrigatória para todos os estudantes matriculados no curso em todos os componentes curriculares;
- d) Registro obrigatório do desenvolvimento do estudante no SERE, conforme o



PREFEITURA MUNICIPAL
RESERVA DO IGUAÇU

Sistema de Avaliação adotado pela instituição de ensino (parecer descritivo, nota ou conceito);

e) Projeto Político-Pedagógico (PPP) e Proposta Pedagógica Curricular (PPC), que explicitem a oferta e organização da Educação em Tempo Integral em Turno Único;

f) Matriz Curricular organizada com os componentes curriculares da Base Nacional Comum e Parte Diversificada;

g) Professores habilitados;

h) Livro Registro de Classe para todos os componentes curriculares.

Art. 15. O horário de almoço somente será computado como carga horária de efetivo trabalho escolar se estiver contemplado na PPC, sob responsabilidade de professor habilitado, independente da opção da forma de oferta - Turno Único.

Parágrafo único. Deve-se assegurar a todos os indivíduos, alimentos básicos de qualidade, em quantidades permanentemente satisfatórias e sem afetar o acesso a outras necessidades fundamentais.

Art. 16. As Atividades de Ampliação de Jornada Escolar (contraturno) se configuram a partir dos seguintes critérios:

a) Duas matrículas no Sistema de Registro Escolar (SERE): uma para o Turno Regular - turno de escolarização e outra para Ampliação de Jornada Escolar com Atividades Curriculares Complementares – contraturno;

b) Frequência obrigatória nas atividades de Ampliação de Jornada Escolar;

c) Matriz Curricular com os componentes curriculares da Base Nacional Comum e Parte Diversificada do Turno Regular (escolarização);

d) Carga horária superior a 4 (quatro) horas diárias.

Art. 17. É necessário considerar que a expansão de jornada na perspectiva da educação integral pressupõe práticas intersetoriais, articulando os agentes políticos e técnicos de secretarias distintas, como a saúde, assistência social, cultura e esportes.



**PREFEITURA MUNICIPAL
RESERVA DO IGUAÇU**

Parágrafo único. A Educação em Tempo Integral oferece aos estudantes uma jornada escolar mais longa, com acréscimos significativos de atividades pedagógicas e culturais que complementam a formação acadêmica.

Art. 18. Os ambientes educativos das unidades escolares devem estar em condições estruturais adequadas e condizentes com as atividades que serão realizadas e proporcionar a congregação dos estudantes e sua participação em atividades de natureza cultural e artística, lúdica, física e de interação social, que ultrapassem os requisitos da sala de aula, como:

I - espaços de mídias e biblioteca, com acervo físico e digital;

II - quadra poliesportiva;

III - espaço para atividades curriculares;

IV - espaço para alimentação; e

V - ambientes para estudos individuais e coletivos, em conformidade com a Proposta Pedagógica Curricular da Instituição.

Art. 19. As Escolas Municipais de Reserva do Iguaçu, organizadas em Tempo Integral serão monitoradas trimestralmente, visando a melhoria do processo de gestão pedagógica e administrativa.

§1º Os segmentos que compõem a comunidade escolar das Escolas Municipais de Tempo Integral serão submetidos ao acompanhamento periódico, em colegiado pela gestão escolar e equipe pedagógica da Secretaria Municipal de Educação, Esporte e Cultura.

§2º A avaliação individual se dará, trimestralmente, através de avaliação contínua, atividades avaliativas com a serem inseridas na plataforma do Livro Registro de Classe Online (LRCO) disponível para os professores da Rede de Ensino do Paraná.

Art. 20. As Escolas Municipais de Tempo Integral terão metas e resultados a serem alcançados de acordo com os indicadores de qualidade estabelecidos pelo Ministério da Educação, Secretaria Estadual de Educação e Secretaria Municipal de Educação, a partir dos dados apresentados pelas avaliações internas e externas.



Art. 21. É de incumbência da Secretaria Municipal da Educação, Esporte e Cultura, em conjunto com dirigentes das unidades escolares, Conselhos Escolares e Associações de Pais Mestres e Funcionários, a mobilização e estimulação da comunidade local para a oferta de espaços que complementem as atividades em contraturno.

Art. 22. O Regimento Escolar, parte da institucionalização escolar, deve assegurar a efetivação da organização pedagógica e administrativa da Educação em Tempo Integral, conforme a oferta e orientações da SEED.

Art. 23. O trabalho pedagógico, na perspectiva apontada nas Diretrizes Curriculares Nacionais pressupõe um corpo docente e equipe pedagógica com qualificação na área de atuação/componente curricular, para o atendimento das especificidades da Educação Integral em Tempo Integral, conforme as normas legais vigentes referentes a cada nível de ensino e as suas modalidades.

Art. 24. A formação continuada acontecerá como uma reflexão sobre o processo formativo dos educadores e para a mediação do processo ensino-aprendizagem:

I - por meio da Formação Continuada, os professores e os gestores da instituição, tornam-se mais capacitados para ponderar sobre todos os aspectos pedagógicos e, para além deles, propor estratégias com a finalidade de sanar as dificuldades e instalar mudanças significativas em toda a comunidade escolar;

II - os educadores participarão de formação continuada presenciais e/ou online oferecido pela Secretaria Municipal de Educação, Esporte e Cultura - SMEEC, Núcleo Regional de Educação - NRE, Plataforma interativa AVAMEC, entre outros.

Art. 25. As atividades a serem desenvolvidas estarão integradas ao Projeto Político Pedagógico - PPP das unidades escolares, contemplando em seu conteúdo a forma de oferta de atividades de ampliação de Jornada Escolar e suas especificidades.



**PREFEITURA MUNICIPAL
RESERVA DO IGUAÇU**

Art. 26. A Proposta Pedagógica Curricular-PPC deverá estar comprometida com o alcance dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento integral, ao longo da jornada escolar diária, previstos para cada etapa e modalidade da educação básica.

Art. 27. A instituição de ensino com a oferta de Educação Integral em Tempo Integral em calendário, deve atender às especificidades das ações pedagógicas que a Educação Integral em Tempo Integral pressupõe.

Art. 28. A organização escolar deve assegurar ao estudante um tempo maior de permanência no ambiente escolar e outros espaços educacionais, com oferta educativa composta de atividades formativas diferenciadas em relação às já estabelecidas tradicionalmente.

§1º A ampliação da jornada escolar pode acontecer pelo desenvolvimento de atividades como:

- I - acompanhamento e apoio pedagógico;
- II - reforço e aprofundamento da aprendizagem;
- III - experimentação e pesquisa científica;
- IV - cultura e artes, esporte e lazer, tecnologias da comunicação e informação;
- V - afirmação da cultura dos direitos humanos;
- VI - educação ambiental;
- VII - promoção da saúde, entre outras.

§2º Todas as atividades propostas deverão estar articuladas aos componentes curriculares e áreas do conhecimento, bem como as vivências, valores, atitudes e práticas socioculturais, em observância ao contido na BNCC e no Referencial Curricular do Estado do Paraná.

Art. 29. Para que a família ajude a desenvolver mecanismos de aprendizagens, será realizado:

- I - reuniões trimestrais com os pais, para conversar sobre os assuntos relacionados à aprendizagem;
- II - reunião individualizada com os familiares;



**PREFEITURA MUNICIPAL
RESERVA DO IGUAÇU**

III - palestra motivacional, com os técnicos da Secretaria Municipal de Educação, Esporte e Cultura/SMEEC, Saúde, Assistência Social e programa municipal, estadual e/ou federal;

IV - reunião em rede, envolvendo Educação, Saúde e Assistência Social.

Art. 30. A Política de Educação em Tempo Integral no ano letivo de 2024 terá início com Jornada Ampliada na Escola Municipal Monteiro Lobato - Ensino Fundamental, para os alunos do 1º ao 5º Ano.

Parágrafo único. Para a seleção disposta no caput deste artigo, levou-se em conta o diagnóstico da realidade situacional da educação, espaço físico/infraestrutura adequada, acessibilidade, recursos humanos e das matrículas de estudantes em situação de maior vulnerabilidade socioeconômica.

Art. 31. Este Decreto entra em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

Gabinete do Prefeito Municipal de Reserva do Iguaçu, em 26 de Abril de 2024.



Vitório Antunes de Paula
Prefeito Municipal

